اختبارات

اختبار شهر نوفمبر





اختبارات شهر نوفمبر



النموذج الأول



(نص الاستماع ص٧٤)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ **ضَعْ علامةَ (✔)، أو علامةَ (✘) أمامَ مَا يلي:**

(١) الأخلاق ليس لها تأثير في كسب محبة الناس. ( )

(٢) الصدق في الحديث يجعل الناس يثقون بك. ( )

◄ **أكمِلْ:** من الأفعال التي تدل على الأخلاق الطيبة ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) حلل مناقشة الفكرة التالية إلى عناصرها:

التسامح واللين يدلّان على قوة الشخص وقدرته على تجاوز الإساءة ونشر السلام. لكن بعض الناس قد يظنون أنه ضعف أو تنازل عن الحقوق. الشخص المتسامح شجاع؛ لأنه يتحكم في مشاعره، ولكن إذا استغلّه الآخرون، فقد يشعر بالحزن. لهذا، من المهم أن نوازن بين التسامح واحترام أنفسنا حتى لا يضيع حقنا.

(١) العنوان: .... (٢) المقدمة: ....

(٣) الميزات: ....

(٤) العيوب: ....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

خلق الله عقل الإنسان وهيأه للتحكم بوظائف الجسم المختلفة، ومنها التحكم بالحركات والانفعالات، فأعضاء الجسم تُرسل إشارات إلى العقل ليمنحها الإذن قبل القيام بأي عمل، وحينها يقبل العقل هذا العمل أو يرفضه بعد قيام الشخص بعملية التفكير، وأحيانًا يبدأ عقلنا بتنبيه الجسم إلى خطر ما؛ فنتحرك بشكل سريع لنتجنب مصدر الخطر، فالعقل هو مصدر كل القرارات، والعاقل من يعطي نفسه فرصة أكبر للتفكير قبل اتخاذ أي قرار.

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) مرادف (يمنحها): .... (يسألها - يُعلمها - يُفهمها - يعطيها)

(٢) مفرد (أحيان): .... (محنة - حين - حنون - حنان)

◄ **أكمل العبارتين التاليتين:**

(١) الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة هي ....

(٢) العنوان المناسب لهذه الفقرة هو ....

◄ **أجب:** ما أهمية إعطاء العقل فرصة كافية للتفكير قبل اتخاذ القرارات؟

....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية:

جَمَالُ الرُّوحِ أَخْلَاقٌ حَمِيدَةْ ... لَهُ صُوَرٌ وَأَشْكَالٌ عَدِيدَةْ
وَيَبْدَأُ مِنْ سَرِيرَةِ كُلِّ نَفْسٍ ... صَفَتْ حَقًّا بِأَفْعَالٍ مُفِيدَةْ
وَفِي عَطْفٍ يُصَاحِبُهُ رُقِيٌّ ... وَفِي لُطْفٍ وَفِي قِيَمٍ فَرِيدَةْ

◄ **اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:** معنى (سريرة): .... (نهاية – رزق – ماتخفيه – أجل)

◄ **أكمل:** (سريرة صفت): تعبير ....

◄ **أجب:** قيمة الإنسان في جمال خُلُقه. ما رأيك في هذه العبارة؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الأخلاق الحميدة أساس المجتمعات الراقية، وتتمثل في الصدق، والأمانة، والتسامح، فهي منهج حياة يبني شخصية الإنسان في البيت و المدرسة. المعلمات الملتزمات والأمهات الحنونات قدوة للتلاميذ.

◄ **استخرج من الفقرة ما يلي:**

(١) ضميرًا: .... ▪ نوعه: .... (٢) مبتدأ: .... ▪ علامة رفعه: ....

◄ **اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) كلمة (أساس): .... (مبتدأ – خبر – فعل)

(٢) كلمةُ (المعلمات): مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه .... (الضمة – الواو – الألف)

◄ **اجعل المبتدأ جمعًا، وغيِّر ما يلزم:** (الصديقة أمينة). ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الأخلاق تاج يرتقي بك إلى القمم. | الأخلاق تاج يرتقي بك إلى القمم.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اخترعلامة الترقيم الصحيحة مما بين القوسين:

(١) ما أجمل أن نلتزم بالأخلاق الحميدة ▢ (: – ، – !)

(٢) كيف تتحكم في غضبك ▢ (: – ؟ – !)

(٣) أحب الصديق المخلص ▢ (. – ، – !)



النموذج الثاني

(نص الاستماع ص ٧٤)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✗) فيما يلي:

① لاحظ خالد أن صديقه يشعر بالتعب. ( )

② تعلم الجميع من خالد أن الأخلاق يمكن أن تغيِّر حياة الآخرين للأفضل. ( )

◄ أجب: ما النتيجة التي حدثت بعد تصرف خالد مع المتنمرين؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) قرر طلاب الصف الرابع الابتدائي بدء حملة لمساعدة العاملين على نظافة المدرسة. ناقش هذه الفكرة في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصرها.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

يُحكى أن ملكًا عظيمًا دعا وزراءه، وقال: أشعر بحزن شديد، فالناس في مملكتي لا يحبونني، أريد أن أغير نظرتهم عني، ومَن يساعدني منكم له جائزة كبيرة.. اندهش الوزراء من هذا الطلب وشعروا بحَيْرةٍ شديدة، وحاول كل منهم أن يبحث عن حيلة ذكية تساعد الملك، وكان الملك يستمع إلى مقترحاتهم ويرفضها.. وفي نهاية اليوم جاء خادم بسيط وقال: يا مولاي، أعظم شيء يجذب الناس هو الكلمة الطيبة والتصرفات الصادقة، التي تجعلك تسيطر على قلوبهم فيحبونك. حينها قفز الملك فرحًا وقال: صدقت، أنت الذي تستحق الجائزة.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (تردد): .... ② جمع (التصرف): ....

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① شعَر الملك بالحزن؛ لأنه خسر الحرب. ( )

② استحق الخادم جائزة الملك. ( )

◄ أجب:

① ما الدرس الذي تعلمه الملك كما فهمت من الفقرة؟ ....

② لخِّص الفقرة السابقة. ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

قَـدْ كَـانَ لِـي صَدِيـقٌ   يُسَاعِـدُ الصِّغَـارَا
يَسِيـرُ فِـي هُـدُوءٍ   يَحْتَـرِمُ الْكِبَـارَا
يَصْفُـو بِكُـلِّ وُدٍّ   وَيُحْسِـنُ الْجِـوَارَا

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى (يصفو): يخلو من .... (التواضع – الكره – الحقد – الثاني والثالث)

◄ أكمل: من الكلمات التي بها نهايات متماثلة ....، ....، ....

◄ أجب: ما الصفات الحسنة التي اجتمعت في الصديق؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

الجميع مسئول عن التحلي بالصدق والأمانة في حياته اليومية، فهما أساس العلاقات الناجحة. الصدق يجعل الإنسان محل احترام الآخرين، والأمانة رمز الإخلاص وتحمل المسئولية.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مبتدأ: .... ■ علامة رفعه: ....
(٢) ضميرًا: .... ■ نوعه: ....

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمةُ (العلاقات): .... (جمع مؤنث سالم – مفرد – جمع تكسير)
(٢) كلمة (رمز): خبر مرفوع، وعلامة رفعه .... (الفتحة – الضمة – الكسرة)

◄ اجعل العبارة لجمع المؤنث: المعلمة محبوبة. ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

بالأخلاق تزدهر المجتمعات وتعلو الأمم.   بالأخلاق تزدهر المجتمعات وتعلو الأمم.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) صوِّب الخطأ الإملائي الملون فيما يلي:

(١) ذهبت إلى النادي ! ثم عدت إلى البيت. ■ ....
(٢) قالت أمي ؟ كن عطوفًا يا بني يحبك الناس. ■ ....
(٣) ذهبت إلى المستشفى. لأزور صديقي المريض. ■ ....



النموذج الثالث

(نص الاستماع ص٧٤)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ **ضع علامة (✔) أو علامة (✘) فيما يلي:**

(١) وجد يوسف الحقيبة في ساحة المدرسة بنفسه. ( )

(٢) أظهر عمر أخلاقًا حسنة عندما أعاد الحقيبة إلى يوسف. ( )

◄ **أكمِل:** قال المعلم: الأخلاق ليست ....، ولكنها ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اقترح طلاب الصف الرابع الابتدائي إقامة حفل استقبال لطلاب الصف الأول الابتدائي في اليوم الأول من الدراسة؛ ليشعر الطلاب بالسعادة. اكتب مناقشة لهذه الفكرة موضحًا ميزات وعيوب هذه الفكرة في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة.

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

كنت في السيارة مع أبي في إحدى إشارات المرور، تأملت الألوان الثلاثة التي تتحكم بحركة الناس والسيارات، فخطرت لي فكرة: لماذا لا ألجأ إلى تفعيل هذه الألوان في تعاملي مع الآخرين؟ فإذا ضايقني أحد الأشخاص أتذكَّر الإشارة الحمراء، فأتوقف عن فعل أي خطأ، وبعدها أذكِّر نفسي بالإشارة الصفراء فأستعد للعودة إلى طبيعتي وهدوئي؛ وحينها أتنفس بشكل عميق لأتعامل مع الموقف بهدوء، ثم بعدها أرفع لنفسي الإشارة الخضراء لأعود إلى معاملة الشخص بلطف، وبهذا لن أندم على تصرف قد أتصرفه باندفاع.

◄ **استخرج من الفقرة مرادف ما يلي:**

(١) (رفق): .... (٢) (تشغيل): ....

◄ **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) الإشارة الصفراء في الفقرة تعني (التوقف – الاستعداد – الندم – الغضب).

(٢) تدل الإشارة (الحمراء – الخضراء – الصفراء – البيضاء) على التوقف عن فعل خطأ.

◄ **أجب:**

(١) اذكر فكرتين فرعيتين للفقرة السابقة. ....، ....

(٢) إذا واجهت موقفًا أزعجك، كيف يمكنك تطبيق فكرة الإشارات الثلاث؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

قَــدْ ذَاعَ فِــي الْآفَــاقِ ... قَــوْلٌ عَــنِ الْأَخْــلَاقِ
قَــدْ قَالَــهُ أَجْــدَادِي ... لِكُــلِّ قَلْــبٍ رَاقِــي
مَحَامِــدُ الْأَخْــلَاقِ ... تَحْمِــي مِــنَ الْإِخْفَــاقِ

◄ اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

▪ معنى (ذاع): .... (سبق - اقترب - تأخر - انتشر)

◄ هاتِ من الأبيات: تعبيرًا مجازيًّا. ....

◄ أكمل: يتحدث الشاعر في الأبيات عن ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أمي معلمتي قد علمتني حسن الخلق بكلماتها الطيبة، وأبي قدوتي بتواضعه واحترامه للآخرين. منهما تعلمت أشياء كثيرة مثل: الكلمات الطيبة كنوز، الأخلاق أفعال، وهي أغلى ما يمكن أن يتحلى به الإنسان.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مبتدأ مفردًا: .... ▪ خبره: .... (٢) ضميرًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) .... ناضجة. (مبتدأ جمع تكسير)

(٢) .... طالبان متميزان. (ضمير مخاطب مناسب)

◄ اكتشف الخطأ، ثم صوِّبه، وأعد كتابة الجملة الصحيحة: الكلمات الطيبة كنوزٍ.

....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

عامل الناس كما تحب أن يعاملوك. ....

عامل الناس كما تحب أن يعاملوك. ....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اكتب ما يملى عليك:

(فقرة الإملاء ص٧٤)

....

....

....



نصوص الاستماع والإملاء لاختبارات شهر نوفمبر

النموذج الأول

«الأخلاق هي الباب الذي ندخل من خلاله إلى قلوب الناس؛ فالذي يحترم الآخرين ويساعد المحتاج ويكون صادقًا في حديثه ومعاملاته؛ فإن الناس يشعرون بالراحة والثقة في التعامل معه والحديث إليه، وحينها تتقوى العلاقة بينه وبينهم، وكلما عاملنا الناس بأخلاق طيبة؛ رأينا أثر ذلك في حبهم لنا وتقديرهم لمواقفنا وأفعالنا».

النموذج الثاني

«لاحظ خالد أن زميله أحمد يتعرض للتنمر من بعض زملائه، فشعر أن عليه مساعدة زميله، فتحدث مع المتنمرين بلطف، وطلب منهم التوقف عن هذا الأمر، ثم ذهب خالد إلى أحمد وشجَّعه أن يكون قويًّا وواثقًا بنفسه؛ فبفضل أخلاق خالد وشجاعته توقفوا عن مضايقة صديقهم، وبفضل تشجيعه كذلك لأحمد أصبح أحمد أكثر ثقة بنفسه، وتعلَّم الجميع من خالد أن الأخلاق تُغيِّر حياة الآخرين للأفضل».

النموذج الثالث

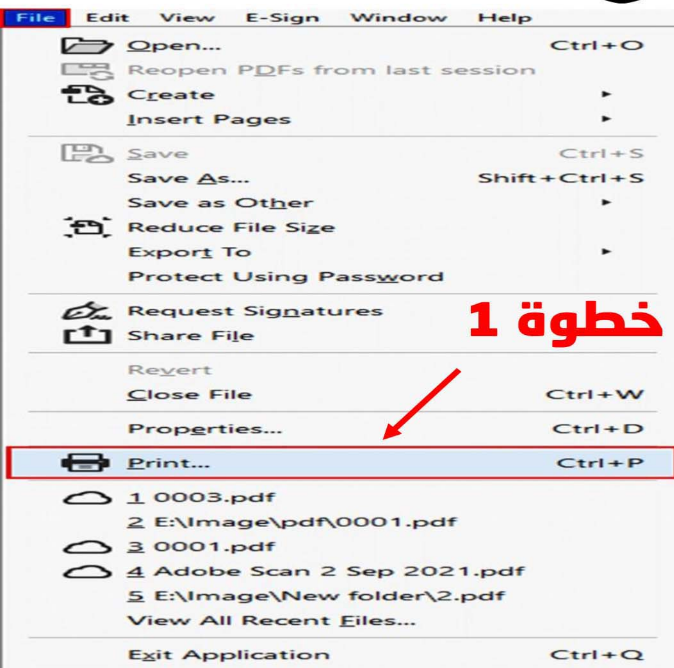
الاستماع: «أضاع يوسف حقيبته في ساحة المدرسة، فأخذ يبحث عنها في كل مكان، ولم يمر وقت طويل حتى جاء زميله عمر وأعاد إليه حقيبته. شكر يوسف عمر كثيرًا على أمانته، وأخبر المعلم بما حدث، وحين علم المعلم بالأمر؛ شكر عمر على أخلاقه أمام طلاب الفصل، وقال: الأخلاق ليست مجرد كلمات، ولكنها أفعال، وعمر أثبت ذلك بنفسه. سعِد عمر بهذه الكلمات كثيرًا، وشكر معلمه».

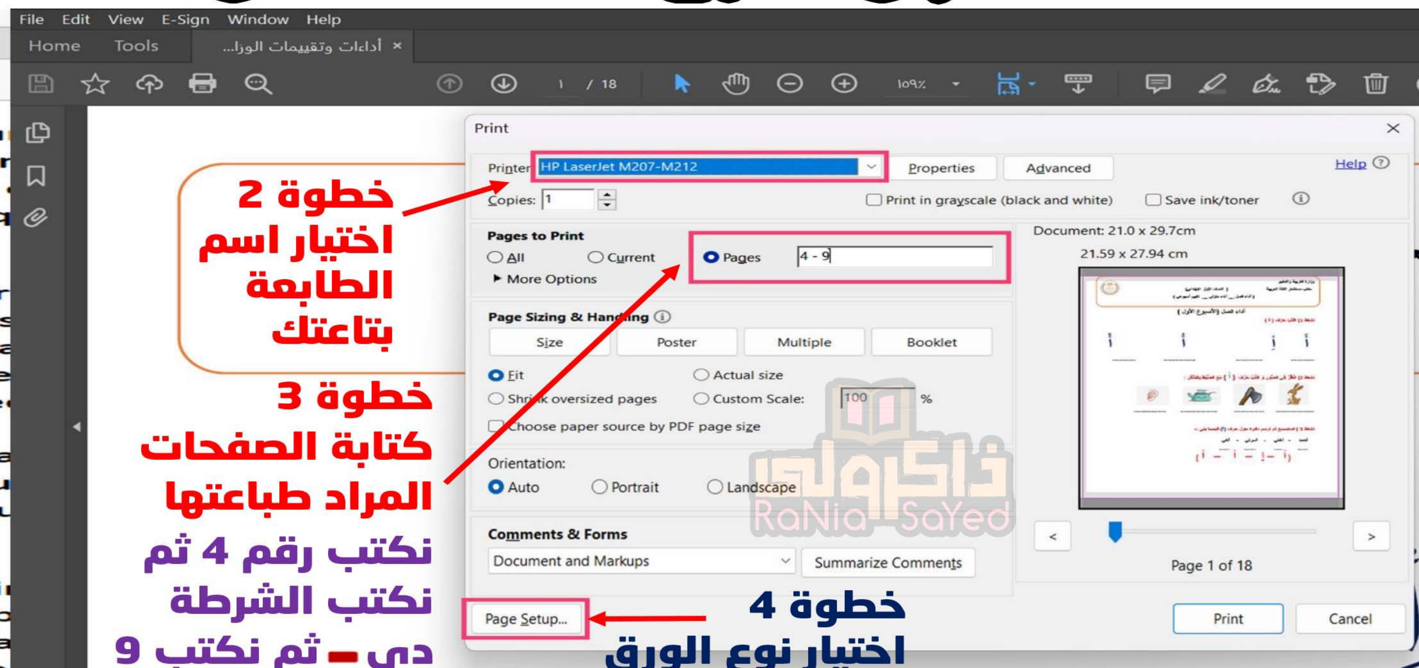
الإملاء: «لكي نتخذ قرارات جيدة، يجب أن نفكر بهدوء ونختار الأفضل. من المهم أن نستشير من لديهم خبرة؛ فالتعلم من الأخطاء السابقة يساعدنا على عدم تكرارها، كما أن الثقة بالنفس تمنحنا الشجاعة، وتجعلنا نتحسن في كل مرة».

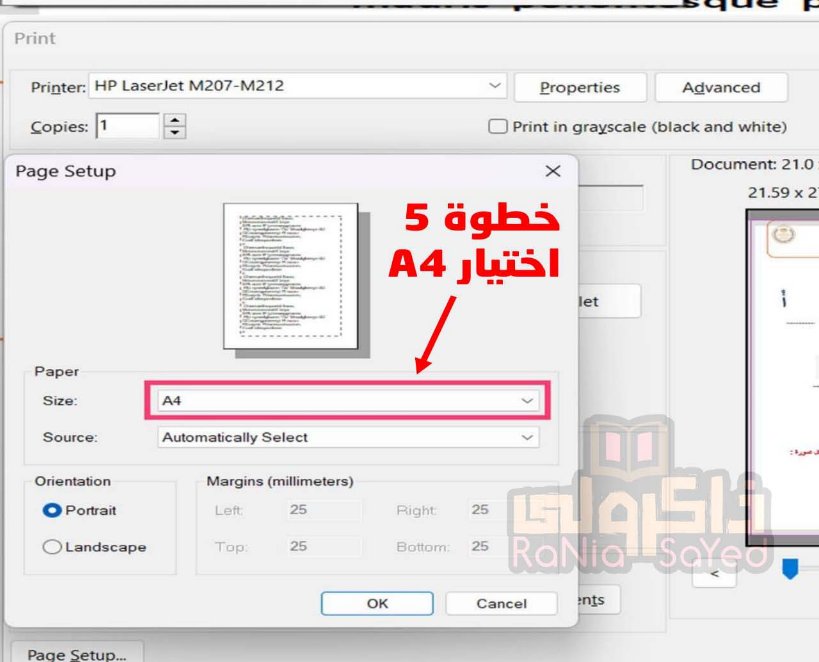
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

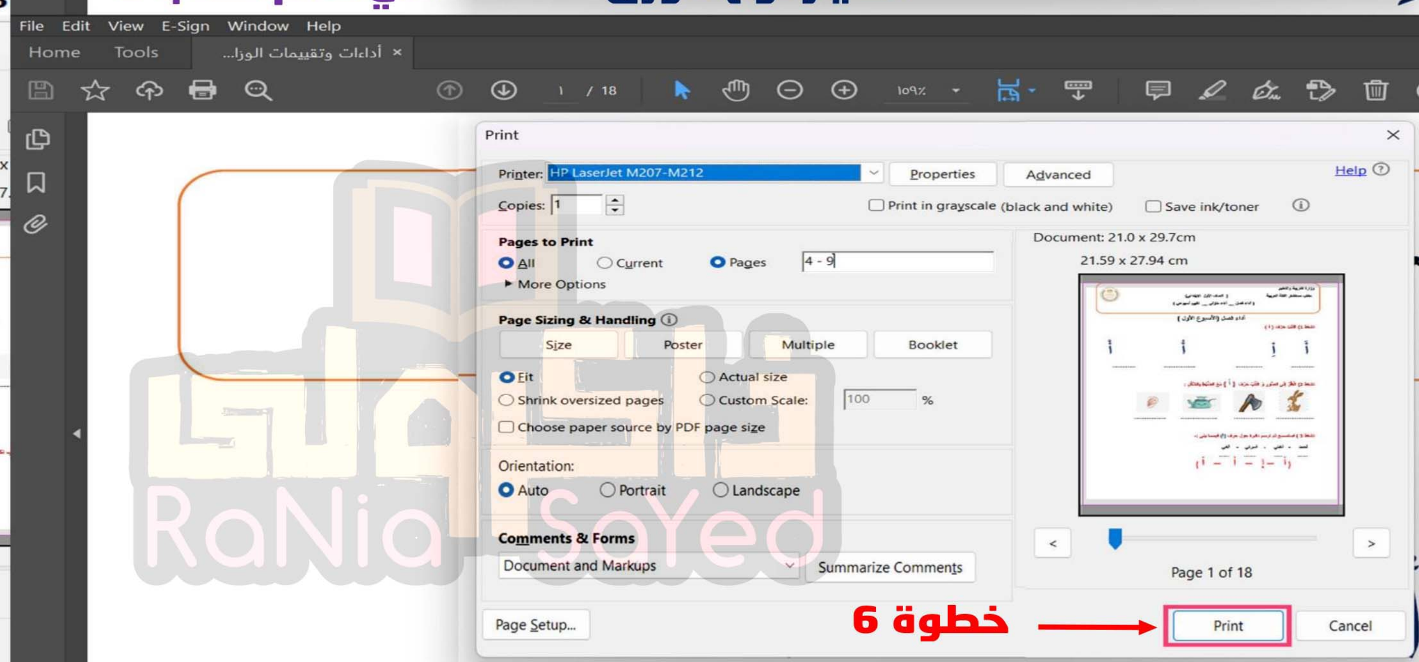
مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

ذاكرولى
RaNia SaYed









اختبارات الأضواء على شهر نوفمبر



الاختبار 1 خاص بطلاب الأزهر

السؤال الأول: القراءة: اقرأ، ثم أجب:

«إذا حافظتَ عَلَى فَصلِكَ نَظِيفًا حتَّى لا تُجهِدَ عامِلَ النَّظافةِ بِالمَدرَسةِ فَهَذا لُطفٌ وَتَعاطُفٌ!
إذا حافظتَ عَلَى مَكتَبِكَ فِي فَصلِكَ لِيَستَخدِمَهُ زُمَلاؤُكَ العامَ القادِمَ فَهَذا لُطفٌ وَتَعاطُفٌ!
هَل كَلَّفَكَ هَذا شَيئًا؟ اللُّطفُ والتَّعاطُفُ أفعالٌ مَجانِيَّةٌ بَسِيطَةٌ، وَلَكِنَّهُما مِن أَهَمِّها وَأغلاها؛ فَهُما يُشِيعانِ الوُدَّ والسَّعادَةَ والرَّحمَةَ والخَيرَ فِي المُجتَمَعِ، وَهِيَ أُمورٌ غالِيَةٌ».

(أ) هاتِ: ١- مَعنَى «تُجهِد»: .... ٢- مُضادَّ «الوُدّ»: ....

(ب) ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الأفعالُ المَجّانِيَّةُ لا قِيمَةَ لَها. ( )

٢- اللُّطفُ والتَّعاطُفُ يُشِيعانِ السَّعادَةَ فِي المُجتَمَعِ. ( )

(جـ) اذكُر مِثالَينِ لِأفعالِ اللُّطفِ والتَّعاطُفِ وَرَدا فِي النَّصِّ.
....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثمَّ أجب:

المَرءُ يَسعَدُ بِالجَمِيلِ الرّاقِي ... وَمَحاسِنِ الأعمالِ وَالأخلاقِ
وَالعَيشُ إنْ لَم يَقتَرِنْ بِمَحامِدٍ ... فَكَأنَّهُ حِبرٌ عَلَى الأوراقِ

(أ) هاتِ: ١- مَعنَى «المَرء»: .... ٢- مُضادَّ «مَحاسِن»: ....

(ب) أكمِلْ ما يأتِي: ١- قائِلُ النَّصِّ .... ٢- شَبَّهَ الشاعِرُ العَيشَ بِلا مَحامِدَ بِـ ....

(جـ) اختَر: «والعَيشُ إن لم يقترن بمحامد»: تعبيرٌ .... (حَقِيقِيٌّ - مَجازِيٌّ)

السؤال الثالث: القواعدُ النحويةُ والإملائية: اقرأ، ثم أجب:

«الإيثارُ أن تُقدِّمَ غيرَكَ عَلَى نَفسِكَ فِي الخَيرِ، وَهُوَ مِن أسمَى الأخلاقِ. المُؤثِرُ يُساعِدُ الآخَرِينَ وَلا يَنتَظِرُ مُقابِلًا».

(أ) استَخرِج مِنَ الفِقرَةِ مَا يَلِي: ١- ضَمِيرًا: .... ، نَوعُهُ: .... ٢- مُبتَدَأً: .... ، عَلامَةُ إعرابِهِ: ....

(ب) اختَرِ الإجابَةَ الصَّحِيحَةَ: ١- .... تُساعِدُ صَدِيقَتَها. (هِيَ - هوَ - أنتَ)

٢- .... الإيثارِ عَظِيمٌ. (خُلَقَ - خُلُقَ - خُلُق)

(جـ) صوِّبِ الخطأَ في الجملةِ الآتيةِ: «أنتَ تؤثرين غيرك على نفسك».

السؤال الرابع: التَّعبيرُ الكتابيُّ:

- اكتُب مُناقَشَةً لِفِكرَةِ تَناوُلِ الوَجَباتِ السَّرِيعَةِ بِشَكلٍ مُتَكَرِّرٍ بَدَلًا مِنَ الطَّعامِ المَنزِلِيِّ، مَعَ مُراعاةِ ذِكرِ المِيزاتِ (كالسُّرعَةِ) والعُيُوبِ (الصِّحِّيَّةِ)، وَكِتابَةِ المُقَدِّمَةِ والخاتِمَةِ المُناسِبَتَينِ، عَلَى أنْ يَتَراوَحَ عَدَدُ الكَلِماتِ بَينَ (٧٠ - ١٠٠) كَلِمَةٍ.
....
....

السؤال الخامس: الخط العربي: اكتُب بِخَطَّيِ النَّسخِ والرُّقعَةِ الجُملَةَ التالِيَةَ:

«الأمانَةُ تَجلِبُ ثِقَةَ الجَمِيعِ وَتَرفَعُ قِيمَةَ صاحِبِها».

- النسخ: .... - الرقعة: ....

السؤال السادس: الإملاء: اكتب ما يملى عليك.

• الاختبارُ الأولُ يُعَدُّ اختبارًا تمهيديًّا لطلابِ التَّعليمِ العامِّ، ويُعَدُّ اختبارًا أساسيًّا لِطلابِ التَّعليمِ الأزهريِّ.

الاختبار 2



أولًا: الاستماع: أَستَمِعُ، ثمَّ أُجيبُ:

(لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

١- أضَعُ علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

(أ) تحسينُ الأخلاقِ فِي حياتِنا اليَوميَّةِ أمرٌ مستحيلٌ. ( )

(ب) إظهارُ الاحتِرامِ للآخَرينَ يَجعَلُ علاقاتِنا بهم أقوَى. ( )

٢- أُجيبُ:

- مَا أهميةُ الأخلاقِ كمَا فهِمتَ منَ الفِقرةِ؟ ....

ثانيًا: التعبيرُ الكتابيُّ:

أكتبُ مناقشةَ فكرةٍ فِي حُدودِ (٧٠-١٠٠) كلمةٍ بعنوانِ «أهميةُ الصداقةِ فِي حياتِنَا»، مراعيًا عناصرَهَا (العُنْوانَ - المقدمَةَ - الميزاتِ - العُيوبَ - الخَاتِمَةَ).

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ثالثًا: القِراءَةُ: أقرَأُ الفقرةَ الآتيةَ، ثمَّ أُجيبُ:

«يَتميَّزُ صديقي زيادٌ باللُّطفِ والتعاطُفِ. لاحظتُه ذاتَ مَرَّةٍ يُساعِدُ امرأةً عجوزًا دُونَ مقابلٍ، فسأَلْتُه، فأجابَ بأنَّه يُحِبُّ أن يَترُكَ أثرًا جَميلًا فِي قُلوبِ الناسِ. كان زيادٌ يُدْرِكُ أنَّ الخَيرَ يعودُ نفعُه لصاحبِه، ومعَ مُرورِ الأيامِ أصبحَ الجَميعُ فِي الحَيِّ يُظْهِرُونَ لَهُ الوُدَّ وَالاحْتِرَامَ، وَأنَا أَيْضًا الآنَ أُدْرِكُ مثلَهُ أنَّ الأفعالَ الطَّيِّبةَ مهما كانتْ بسيطةً تترُكُ أثرًا عظيمًا فِي الآفاقِ».

١- أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

(أ) مُرادِفُ «التعاطُفِ»: .... (التَّعاوُنُ - التَّراحمُ - الاحترامُ - التقديرُ)

(ب) مُضادُّ «نَفعٍ»: .... (أذًى - كُرْهٌ - قَلَقٌ - تَرَدُّدٌ)

(جـ) مفردُ «الآفاقِ»: .... (الفَلَقُ - الفَائِقُ - الأفقُ - المُتَفَوِّقُ)

٢- ماذَا استفادَ زيادٌ مِنْ تَعاطُفِهِ معَ الآخَرينَ؟ ....

٣- اقترِحْ عنوانًا لِلفقرةِ السابِقةِ. ....

• هذا الاختبارُ هو تقييمُ الكتابِ المدرسيِّ على الوحدةِ الثانيةِ.

رابعًا: النَّصُّ الشِّعريُّ: أقرأُ الأبياتَ التَّالية:

خَـفِـيـفَ الـظِّـلِّ كُـنْ دومًـا　　وَلا تُثقِـلْ عَلَـى النَّـاسِ
وَعـامِـلْـهُـم بِـإحـسـانٍ　　تَـكُـنْ تـاجًـا عَـلَـى الـرَّاسِ
وَكُـنْ بِـالـلِّـينِ مُـتَّـصِـفًـا　　لَـطِـيـفًـا لَـيْـسَ بِـالـقَـاسِي
هِـيَ الأَخلاقُ تَرفَعُنـا　　فَـكُـنْ فِي الـنَّـاسِ كَـالـمـاسِ

١- أَخْتارُ:

- معنَى «لطيفًا»: .... (مُخْلِصًا - رفيقًا - صادِقًا - شُجاعًا)

٢- أَضَعُ علامةَ (✓) أو (✗):

- يَنصحُنا الشاعرُ بالتَّمسُّكِ بالأَخلاقِ دومًا. (　)

٣- أَسْتَخْرِجُ مِنَ الأَبياتِ تعبيرًا مجازيًا: ....

خامسًا: القواعدُ النَّحْويةُ: أقرأُ، ثُمَّ أُجيبُ:

«الحَياةُ مَليئةٌ بالصعوباتِ والمُشكلاتِ، والإنسانُ العاقِلُ صاحِبُ الأَخلاقِ الحَميدةِ هوَ الَّذِي يَستطِيعُ أن يَجِدَ الحُلولَ لِكُلِّ مَا يَعترِضُ طَرِيقَه، ولا يَنسَى أَنْ يَزرَعَ الخَيرَ دائمًا فِي طَرِيقِ الناسِ».

١- أَسْتَخْرِجُ منَ الفِقرةِ مَا يلي:

(أ) ضميرًا: ....، نوعُه: ....　(ب) خبرًا: ....، عَلامةُ إعرابِه: ....

٢- أَخْتارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممَّا بينَ القوسَينِ:

(أ) .... يُحِبُّونَ الخَيرَ لِلجَميعِ. (أنتمْ - هُمْ - نَحْنُ)

(ب) .... المَعروفِ مَحبوبٌ. (صاحبَ - صاحبِ - صاحبُ)

٣- أُصَوِّبُ الخَطأَ فِي الجُملةِ الآتِيةِ:

- أنتَ تجتهدينَ فِي دراستِكِ. ....

سادسًا: الخطُّ العربيُّ: أَكْتُبُ الجملةَ الآتيةَ بخطِّ النسخِ مرَّةً، وبخطِّ الرُّقعةِ مرةً أُخرَى:

الأخلاقُ مفتاحُ السعادةِ.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

سابعًا: (الإملاء): أَكْتُبُ مَا يُملَى عليَّ.

....

....

....

....

الاختبار 3



أولًا: نصّ الاستماع المحرر من المحتوى: استمعْ إلى الفقرة، ثمَّ أجبْ: (لفقرة الاستماع ارجع لآخر الكتاب)

(أ) اخترِ المعنَى الصّحيحَ لِما تَحتَهُ خَطٌّ في الجُملةِ التاليَةِ:

- أشاعَت كَلِماتُ «ياسِين» الوُدَّ فِي قَلبِ «عُمَر». (المحبَّة - الشَّجاعة - الفَخرَ - القوَّة)

(ب) ضع عَلامَةَ (✓) أو (✗) أمامَ العِبارَةِ الآتِيَةِ:

- كانَ «عُمَرُ» يَشعُرُ بالسَّعادَةِ والحَماسِ فِي اليَومِ الأوَّلِ لِلدِّراسَةِ. (   )

(جـ) ماذَا كانَ تَأثِيرُ كَلِماتِ وابتِسامَةِ «ياسِين» عَلَى «عُمَر»؟ ....

ثانيًا: التَّعبيرُ الكتابيُّ:

- اكتُب مُناقَشَةً لِفِكرَةِ قَضاءِ الطُّلابِ وَقتًا طَويلًا عَلَى وَسائِلِ التَّواصُلِ الاجتِماعِيِّ، معَ مُراعاةِ ذِكرِ المُمَيِّزاتِ والعُيُوبِ، وَكِتابَةِ المُقَدِّمَةِ والخاتِمَةِ المُناسِبَتَين، عَلَى أنْ يَتَراوَحَ عَدَدُ الكَلِماتِ بَينَ (٧٠ - ١٠٠) كَلِمَةٍ.

....

....

....

....

....

....

ثالثًا: القِراءةُ المُحرَّرَة مِنَ المُحتَوى: اِقرأْ، ثُمَّ أجِبْ:

«كانَتِ السَّيِّدَةُ العَجُوزُ «فاطِمَةُ» تَعُودُ مِنَ السُّوقِ وَهِيَ تَجُرُّ حَقائِبَها الكَبِيرَةَ بِصُعُوبَةٍ، وَتَبدُو عَلَيها مَلامِحُ التَّعَبِ والحَيرَةِ. رَآها الطِّفلُ «أحمَدُ» وَهُوَ عائِدٌ مِنَ المَدرَسَةِ، فَتَوَقَّفَ عِندَها وَقالَ بِأدَبٍ: «هَل تَسمَحِينَ لِي أن أُساعِدَكِ يا جَدَّتِي؟». ابتَسَمَتِ العَجُوزُ بِامتِنانٍ، وَسَلَّمَتهُ الحَقائِبَ. سارَ «أحمَدُ» مَعَها حَتَّى بابِ بَيتِها، وَفِي الطَّرِيقِ كانَ يُحَدِّثُها بِكَلِماتٍ تَشِيعُ الوُدَّ واللُّطفَ. عِندَما وَصَلا، دَعَت لَهُ العَجُوزُ بِالسَّعادَةِ والصِّحَّةِ. شَعَرَ «أحمَدُ» بِفَخرٍ وَرِضًا، وَعَلِمَ أنَّ هَذا العَمَلَ البَسِيطَ أسعَدَ قَلبَ إنسانَةٍ كَبِيرَةٍ وَخَفَّفَ عَنها الأذَى والإجهادَ».

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسَين:

١- مُرادِفُ «الحَيرَة»: .... (القلق - الترددُ - الحزنُ - الضعفُ)

٢- مُضادُّ «تَشِيعُ»: .... (تَمنعُ - تُبعدُ - تُخفِي - تُقلِّلُ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- رَأَى «أحمَدُ» العَجُوزَ وَساعَدَها فَورًا. (   )

٢- كَلِماتُ «أحمَدَ» الطَّيِّبَةُ أسعَدَتِ العَجُوزَ. (   )

(جـ) مَا الشُّعُورُ الَّذِي أحَسَّ بِهِ «أحمَدُ» بَعدَ مُساعَدَتِهِ لِلسَّيِّدَةِ العَجُوزِ؟ ....

رابعًا: النَّصُّ الشِّعْرِيُّ الْمُحَرَّرُ مِنَ الْمُحْتَوَى: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أَقْبِلْ عَلَى النَّفْسِ واسْتَكْمِلْ فَضائِلَها ... فَأَنْتَ بِالنَّفْسِ لا بِالجِسْمِ إِنْسانُ

وَإِنْ أَساءَ مُسِيءٌ فَلْيَكُنْ لَكَ فِي ... عُرُوضِ زَلَّتِهِ صَفْحٌ وَغُفْرانُ

(أ) تَخَيَّرِ الإِجابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ القَوسَيْنِ:

١- مُرادِفُ «صَفْح»: .... (نِسيانٌ - تَجاهُلٌ - تَرْكٌ - عَفْوٌ)

٢- مُفْرَدُ «فَضائِل»: .... (فضلٌ - تَفضِيلٌ - فاضِلٌ - فَضِيلَةٌ)

(ب) أَكمِلْ مَا يَأتِي:

١- يَطْلُبُ الشاعِرُ استِكمالَ مَا يَنقُصُ النَّفسَ مِن ....

٢- إذا .... أَحَدٌ إِلَيكَ، فاصفَحْ عَنهُ.

(ج) هاتِ مِنَ البَيْتَيْنِ: - تَعبِيرًا مَجازِيًّا ....

خامسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الشجاعةُ خُلُقٌ عظيمٌ يَجعلُ الإنسانَ يَقولُ الحقَّ ويَفعلُ الخيرَ دونَ خوفٍ أو تردُّدٍ، وهُوَ بذلكَ يَكونُ قدوةً فِي الدفاعِ عنِ المظلومينَ».

(أ) استخرجْ من الفِقرةِ مَا يلي:

١- ضَمِيرًا: ....، نَوعُهُ: ....

٢- خَبَرًا: ....، عَلامَةُ إعرابِهِ: ....

(ب) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممّا بينَ القوسَينِ:

١- .... يُساعِدونَ المُحتاجِينَ. (هُوَ - هُم - نَحنُ)

٢- .... القَلبِ مَحبُوبٌ. (رَحِيمَ - رَحِيمِ - رَحِيمُ)

(ج) صَوِّبْ مَا تحتَهُ خَطٌّ فِي الجُملَةِ الآتِيَةِ: أنتَ تَرحَمِينَ الحَيَوانَ. ....

سادسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ: اكْتُبْ بخطِّ النسخِ مرَّةً، وبخطِّ الرُّقعةِ مرَّةً أخرَى:

احترامُ الآخرينَ دليلُ رُقيِّ النفسِ.

- النسخ: ....

- الرقعة: ....

سابعًا: الإملاء: اكتبْ مَا يُملَى عليك.

....

....

....

....

اختبارات شهر نوفمبر - الاختبار الثاني

الأخلاقُ هي الصفاتُ الجميلةُ التي تجعلُ العالمَ مكانًا أفضلَ؛ وإذا التزمَ الجميعُ بالأخلاقِ؛ فلن يكون هناك ظلمٌ أو شجارٌ. وتحسينُ الأخلاقِ في الحياةِ اليوميةِ شيءٌ بسيطٌ لكنّه يحتاجُ إلى ممارسةٍ مستمرةٍ؛ لذا حاولْ أنْ تقولَ الحقيقةَ في كلِّ شيءٍ، حتى لو كانَ ذلك صعبًا؛ فالصدقُ يجعلُ الناسَ يثقونَ بك، وكنْ لطيفًا معَ الجميعِ، سواءٌ أكانوا أصدقاءَك أم أشخاصًا لا تعرفُهم؛ فالكلمةُ الطيبةُ والابتسامةُ تُسعدُ الآخرينَ، وعندما يتحدثُ إليك أحدٌ، استمعْ له باهتمامٍ. فهذا يُظهرُ احترامَك له، ويجعلُ علاقتَك به أقوى.

الاختبار الثالث

«فِي اليَومِ الأوَّلِ للدِّراسةِ، وَقَفَ «عُمَر» أمامَ بابِ الفَصلِ وَهُوَ فِي حَيرَةٍ وَخوفٍ، فَهُوَ لا يَعرِفُ أحَدًا، ثم رَآهُ «ياسِين» الطَّالِبُ المُجتَهِدُ، فَتَقَدَّمَ إلَيه وابتَسَمَ بِوُدٍّ، وَقالَ: «أهلًا بِكَ فِي مَدرَسَتِنا! إذا احتَجتَ أيَّ مُساعَدةٍ فَأنا

الاختبار الأول

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الإنسان الرحيم محبوب ممن حوله. ( )

٢- الرحمة تقتصر على البشر فقط. ( )

(ب) ما معنى الرحمة ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب مناقشة فكرة زراعة أشجار في الحي لتنقية الهواء مراعيا عناصرها في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة.

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (الغالي المجاني) ، اقرأ ثم أجب :

هل كلفك هذا شيئا؟ اللطف والتعاطف أفعال مجانية بسيطة، ولكنهما من أهمها وأغلاها؛ فهما ينشران الود والسعادة والرحمة والخير بين الناس، وهي أمور غالية.

إن اللطف والتعاطف واللين أخلاق إذا أضيفت إلى أي شيء زادته جمالًا. كن لطيفا عطوفا تتزين لك الحياة، وتزين أنت حياة من حولك!

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (الود) : .... (الرفق – المحبة – التراحم)

٢- مضاد (اللين) : .... (الكراهية – العبوس – القسوة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- اللطف واللين أفعال غالية الثمن. ( )

٢- اللطف والتعاطف ينشران الود والسعادة بين الناس. ( )

(جـ) كيف يمكن أن يزين الإنسان حياته وحياة من حوله ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) (أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي :

تعيش جارتي بمفردها ، أذهب إليها دائمًا مع أمي؛ للاطمئنان عليها، ومساعدتها في شئون الحياة فهي سيدة كبيرة في السن تحتاج لمن يعاونها، نعاملها بود ولطف. كم أشعر بالسعادة حين أسمعها تدعو لنا بدعوات طيبة، ويمتلئ قلبي بالرحمة حين أرى البسمة على وجهها ، دائمًا ما أحرص على مساعدة من حولي، فقد علمتني أمي أن الأخلاق الطيبة تنشر الود والرحمة في قلوبنا وقلوب من حولنا، وأنها سبب في رضا الله عنا ودخول الجنة.

١- معنى (بمحبة) : ....   ٢- جمع (دعوة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- تدعو الجارة لبطلة القصة وأمها بدعوات طيبة. (   )

٢- أخذت الأم جارتها لتعيش معها في بيتها لرعايتها. (   )

(جـ) ماذا تعلمت بطلة القصة من أمها ؟

....

رابعًا: (النصوص) (١) من نص (طريق السعادة) اقرأ، ثم أجب:

الْمَرْءُ يَسْعَدُ بِالْجَمِيلِ الرَّاقِي   وَمَحَاسِنِ الْأَعْمَالِ وَالْأَخْلَاقِ
وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ   فَكَأَنَّهُ حِبْرٌ عَلَى الْأَوْرَاقِ

(أ) استخرج من البيتين :

١- معنى (يجتمع بـ) : ....   ٢- مضاد (مساوئ) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- يتحدث الشاعر في الأبيات عن ....

٢- شبه الشاعر حياة الناس بلا .... بالحبر على الورق

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر : (والعيش إن لم يقترن بمحامد) ؟

....

(٢) (النص الشعري المتحرر) اقرأ، ثم أجب:

أَسْعَى لِأُتَمِّمَ أَخْلَاقِي   بلواءِ الدِّينِ الخفَّاقِ
وَأُلَاقِي الْمُحْسِنَ بِالْحُسْنَى   فَيُلَاقِينِي خَيْرَ تَلَاقِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف (يلاقي): ....   (يقابل - يعمل - يتكلم)

(ب) استخرج : ١- البيت الذي يتفق مع هذا المعنى : -(أعامل الناس معاملة حسنة فيحسنون مقابلتي).

....

٢- تعبيرًا مجازيًّا : ....

(ج) إلام يسعى الشاعر كما فهمت من البيت الأول ؟ ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

(نهر النيل هبة الله لمصر فهو أطول أنهار العالم ، تروي مياهه الأراضي الزراعية فتنتج أطيب المحاصيل ، فيا أبنائي حافظوا على مياهه نقية.)

(أ) استخرج من الفقرة :

١- ضميرًا : ....، واذكر نوعه : ....

٢- مبتدأ ، واضبطه : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- كلمة (نهر) : .... (مفرد - مثنى - جمع)

٢- كلمة (هبة) تعرب : .... (مبتدأ - خبرًا - فاعلًا)

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- .... فتيات أمينات. (ضمير مخاطب)

٢- القصص .... (خبرًا، واضبطه)

(د) صوب الخطأ في الجملة الآتية : (أنتن مهندسون بارعون) .

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

العلم نور والجهل ظلام .

....

العلم نور والجهل ظلام.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) أكمل الفقرة بعلامات ترقيم مناسبة :

قالت المعلمة للتلاميذ ◯ العلم طريق للرفعة والتقدم ◯ وبه يصل الإنسان لأعلى المراتب ◯

الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- خلق التواضع دليل على ضعف شخصية الإنسان. ( )

٢- التواضع يزيد من قيمة الإنسان في قلوب الناس ويجعله محبوبًا بينهم. ( )

(ب) كيف يعامل المتواضع الآخرين ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب مناقشة فكرة في حدود (٧٠-١٠٠) كلمة بعنوان أهمية الخروج للتنزه كل أسبوع مراعيًا عناصرها.

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (فكر قليلًا .. تربح كثيرًا) ، اقرأ ثم أجب :

إن معظم الأخطاء التي نقع فيها تحدث بسبب أننا لا نتحكم في انفعالاتنا حين نكون مندفعين، والاندفاع يعني أن تتصرف قبل أن تفكر، وقد يكون هذا مفيدًا أحيانًا مثل (إنقاذ شخص في خطر)، لكن في كثير من الأحيان الاندفاع يجعلنا نندم؛ لأننا لم نمنح عقولنا وقتا للتفكير.

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١- معنى (نعطي) : ....

٢- جمع (الحين) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- عندما لا يتحكم الإنسان في غضبه يقع في ....

٢- .... معناه أن تتصرف قبل أن تفكر.

(جـ) متى يكون الاندفاع مفيدًا ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) (القراءة المتحررة) (أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي :

عندما كنت ألعب مع صديقاتي في فناء المدرسة دفعتني إحدى الطالبات بشدة فسقطت على الأرض وجرحت يدي. شعرت بالغضب الشديد، وأوشكت أن أصرخ في وجهها، ولكنني تفاجأت بها تساعدني في النهوض بلطف، وتسألني عن حالي، فهدأت نفسي وقلت لها : لا عليك أنا بخير، أدركت حينها أننا يجب أن نتحكم في أفعالنا، ولا يجب أن نسمح للغضب أن يسيطر علينا.

١- معنى (رفق) : ....   ٢- مضاد (الهدوء) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- يجب على الإنسان أن يتحكم في ....

٢- شعرت بطلة القصة بـ.............................. عندما سألتها الطالبة عن حالها.

(جـ) لماذا شعرت بطلة القصة بالغضب؟

....

رابعًا:(النصوص) (١) من نص (طريق السعادة) اقرأ ، ثم أجب :

وَإِذَا الـسَّرِيـرَةُ قَـدْ صَفَتْ فَاعْلَمْ بِأَنَّـ ... ـكَ قَـدْ رُزِقْتَ هِـدَايَـةَ الْخَـلَّاقِ

إِنِّـي أُحِـبُّ الْـمُـحْـسِـنِيـنَ وَمَـنْ لَـهُـمْ ... ذِكْـرٌ جَـمِـيـلٌ ذَاعَ فِـي الْآفَـاقِ

وَلَسَوْفَ أَنْشُرُ شُكْرَكُمْ فَاسْـعَـدْ وَدُمْ ... مُـتَــحَـلِّـيًا بِـمَـكَـارِمِ الْأَخْـلَاقِ

(أ) تـخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (متحليًا) : ....   (متزينًا - مستمرًّا - محمودًا)

٢- مفرد (الآفاق) : ....   (الوفاق - الفائق - الأفق)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يحب الشاعر المحسنين من الناس الذين عرفوا بجميل أخلاقهم.   (   )

٢- يحترم الناس ذا الخلق السيئ ويخافون منه .   (   )

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر : (متحليًا بمكارم الأخلاق) ؟

....

(٢) (النص الشعري المتحرر) اقرأ ، ثم أجب:

رَأيْتُ القَنَاعَةَ رَأْسَ الغِنَى — فَصِرْتُ بِأَذْيَالِهَا مُمْتَسِّكْ
فَلَا ذَا يَرَانِي عَلَى بَابِهِ — وَلَا ذَا يَرَانِي بِهِ مُنْهَمِكْ
فَصِرْتُ غَنِيًّا بِلَا دِرْهَمٍ — أَمُرُّ عَلَى النَّاسِ شِبْهَ المَلِكْ

(أ) اختر: معنى (القناعة) : .... (الرضا بالقليل - السخط - الكرم)

(ب) أكمل ما يلي : - بالقناعة يصبح الإنسان .... حتى لو لم يملك نقودًا.

(جـ) استخرج من الأبيات : تعبيرا مجازيًا : ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

(أساليب الري عند المصريين القدماء كثيرة، ولكنها كانت تهدر كثيرًا من المياه، ولذلك ظهرت وسائل ري حديثة مثل الري بالرش وذلك للحفاظ على المياه.)

(أ) استخرج من الفقرة :

١- مبتدأ، وأعربه : ....

٢- فعلا، واذكر نوعه: ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١- .... رجل أمين. (ضمير غائب)

٢- الفتيات .... (خبرًا ، واضبطه)

(جـ) حول الجملة الآتية للجمع : (أنت تلميذة بارعة).

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الأخلاق زينة المرء.

....

الأخلاق زينة المرء.

....

سابعًا : (الإملاء) اكتب ما يملى عليك :

....

....

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ١١ ، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- تتحدث الفقرة التي استمعت إليها عن خلق التواضع . (   )

٢- الإنسان الصادق يكون محل احترام وتقدير في مجتمعه . (   )

(ب) علام يدل الصدق ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب مناقشة فكرة مع معلمك عن إقامة مباراة لكرة القدم أسبوعيًا في ملعب المدرسة مراعيًا عناصرها في حدود (٧٠-١٠٠) كلمة .

....

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من درس (الغالي المجاني) ، اقرأ ثم أجب :

سأساعدكم قليلا لكي تخمنوا ما هو الغالي المجاني، لا تفكروا في أشياء كبيرة، إنها تصرفات يومية بسيطة لا تكلف الشخص نقودا ولا مجهودا، ولكن لها نتائج عظيمة تؤثر في حياتنا وحياة الآخرين، إنه اللطف والتعاطف مع الآخرين.

(أ) استخرج من الفقرة: ١- معنى (الرفق) : .... ٢- مضاد (حقيرة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- اللطف والتعاطف من الأمور التي تؤثر سلبيًا في حياتنا . (   )

٢- التصرفات اللطيفة تكلفنا نقودًا ومجهودًا. (   )

(جـ) ما هو الغالي المجاني ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢): (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

بينما كنت ألعب مع قطتي سقطت من مكان مرتفع وكسرت ساقها، وبدأت تموء بألم. شعرت بالحيرة. فذهبت مسرعًا إلى أمي أخبرها بالأمر، فأسرعت وذهبنا إلى الطبيب البيطري؛ ليعالجها ومع مرور الأيام بدأت حالتها تتحسن تدريجيًّا وعادت تموء بسعادة. شعرت حينها بأهمية التعاطف واللين والرحمة، وضرورة العناية بالحيوانات.

(أ) هات من الفقرة: ١- معنى (التردد) : .... ٢- مضاد (القسوة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- سبب كسر ساق القطة هو سقوطها من مكان مرتفع. ( )

٢- ذهب بطل القصة مع والده للطبيب البيطري لعلاج القطة. ( )

(جـ) ماذا تعلم بطل القصة بعد شفاء قطته ؟

....

رابعًا: (النصوص) (١) من نص (طريق السعادة) اقرأ، ثم أجب :

الْمَرْءُ يَسْعَدُ بِالْجَمِيلِ الرَّاقِي ... وَمَحَاسِنِ الْأَعْمَالِ وَالْأَخْلَاقِ
وَالْعَيْشُ إِنْ لَمْ يَقْتَرِنْ بِمَحَامِدٍ ... فَكَأَنَّهُ حِبْرٌ عَلَى الْأَوْرَاقِ
وَإِذَا السَّرِيرَةُ قَدْ صَفَتْ فَاعْلَمْ بِأَنَّـ ... ـكَ قَدْ رُزِقْتَ هِدَايَةَ الْخَلَّاقِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (المرء) : .... (الكائن - الإنسان - الصادق - العطوف)

٢- مضاد (محاسن) : .... (عيوب - مزايا - ضحايا - مكارم)

(ب) استخرج من الأبيات : تعبيرا مجازيًّا : ....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يحب الشاعر المحسنين ذوي الأخلاق الكريمة. ( )

٢- الإنسان بدون أخلاق يشبه الحبر على الورق. ( )

(د) ما أثر تطبيق الأخلاق الطيبة في حياتنا؟

....

(٢) : (النص الشعري المتحرر) اقرأ ، ثم أجب:

لَمّا عَفَوْتُ وَلَم أَحْقِدْ عَلَى أَحَدٍ — أَرَحْتُ نَفْسِيَ مِنْ هَمِّ العَـدَاوَاتِ
إنِّي أُحَيِّي عَدُوِّي عِـنْـدَ رُؤيَـتِـهِ — لِأَدْفَـعَ الـشَّـرَّ عَنِّي بِالـتَّـحِـيَّاتِ
النَّاسُ داءٌ ، وداءُ النَّاسِ قُرْبُهُم — وَفِـي اعْـتِـزَالِـهِـمُ قَطْعُ الْـمَوَدَّاتِ

(أ) اختر: جمع (هم) : .... (هموم – مهام – هامات)

(ب) أكمل ما يلي : – يتحدث الشاعر في الأبيات عن خلق ....

(جـ) استخرج من الأبيات : تعبيرا مجازيًّا : ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب :

(المكتبات العامة مصدر للمعرفة لكل أفراد المجتمع، فهي تحتوي على كتب متنوعة تناسب جميع الأعمار.)

(أ) استخرج من الفقرة :

١– خبرًا، واضبطه : ....

٢– ضميرًا ، واذكر نوعه : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١– كلمة (المكتبات) : .... (مفرد – مثنى – جمع)

٢– كلمة (تحتوي) : .... (اسم – فعل – حرف)

(جـ) صوب الأخطاء فيما يلي:

١– هما عالمة ذكية. ....

٢– المكتبتان منظمة. ....

(د) اجمع الجملة الآتية: (الشجرة مثمرة). ....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

كن لطيفًا تحلُ لك الحياة.

....

كن لطيفًا تحلُ لك الحياة.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) أكمل الجمل الآتية بعلامات ترقيم مناسبة :

(أ) كن أمينًا ◯ ليرضى عنك الله .

(ب) المواقف اللطيفة لا تنسى أبدًا ◯

(جـ) لماذا تساعد المحتاجين ◯



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

الرحمة من أعظم الأخلاق التي تميز الإنسان وتـجعله قريبًا من قلوب الآخرين، فهي تعنـي اللين فـي الـمعاملة، والعطـف علـى الفقـراء والضـعفاء، ومسـاعدة الـمحتاجين، والرحمـة لا تقتصـر علـى البشـر فقـط، بـل تشـمل الحيوانات وكل الـمخلوقات، والرحيم محبوب من الناس؛ لأنه يزرع الأمل ويـخفف الألم .

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ ٥

خلق التواضع دليل على طيبة النفس ورفعة الأخلاق ، فالـمتواضع لا يتكبر على الآخرين، بل يعامل الجميع بلطف و احترام ، مهما كانت مكانته أو علمه أو ماله ، فالتواضع يزيد من قيمة الإنسان في قلوب الناس، ويجعله محبوبا من الجميع .

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

الصدق من أعظم الأخلاق الكريمة التـي يـجب أن يتحلى بها الإنسان، وهو أساس الثقة والتعامل السـليم بين الناس، فالصدق يدل على نقاء القلب وسلامة النيـة، ويجعـل الإنسـان محـل احـترام وتقـدير فـي مجتمعـه ، وبه يسود الأمن فـي الـمجتمعات.

إجابة الاختبار الأول صـ٢

صـ٢ : أولًا : الاستماع :

(أ) ١- (✓).
٢- (✗).

(ب) تعني اللين في المعاملة، والعطف على الفقراء والضعفاء، ومساعدة المحتاجين.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

زراعة أشجار في الحي

تعد زراعة الأشجار من الوسائل الفعالة والمستدامة لتحسين جودة الهواء في المناطق السكنية، ومع تزايد التلوث في المدن نالت فكرة زراعة الأشجار اهتمامًا متزايدًا من السكان والجهات المختصة .

ولزراعة الأشجار في الحي ميزات عديدة، منها تنقية الهواء؛ حيث تمتص غاز ثاني أكسيد الكربون وتطلق الأكسجين، كما أنها تعمل على تلطيف الجو حيث تقلل من درجات الحرارة المرتفعة، كما أنها تعمل أيضًا على تحسين المظهر العام فتضفي لمسة جميلة من الجمال والهدوء على الأماكن وتوفر بيئة مناسبة للطيور والحشرات النافعة.

وبالرغم من ذلك تحتاج إلى رعاية مستمرة مثل الري والتقليم وإزالة الأوراق المتساقطة وقد تجذب الحشرات الضارة كما أنها قد تحتاج إلى ميزانية للزراعة وميزانية أخرى للرعاية المستمرة.

وختامًا فإن زراعة الأشجار داخل الحي لها فوائد عديدة تجعلها ضرورة لابد منها فيجب علينا التعاون وتقديم الدعم لزراعتها في أقرب وقت ممكن.

وختامًا فإن إقامة مباراة لكرة القدم أسبوعيًا فكرة جيدة ستساعدنا في تقوية أجسامنا واستغلال وقت الاستراحة في عمل مفيد لذلك يجب علينا التخطيط لإقامتها في أقرب وقت ممكن .

ثالثًا : القراءة : (١) من درس (الغالي المجاني)

(أ) ١- المحبة .
٢- القسوة.

(ب) ١- (✗).
٢- (✓).

(جـ) بأن يكون لطيفًا وعطوفًا .

صـ٣ : (٢) القراءة المتحررة :

(أ) ١- بود .
٢- دعوات.

(ب) ١- (✓).
٢- (✗).

(جـ) أن الأخلاق الطيبة تنشر الود والرحمة في قلوبنا وقلوب من حولنا، وأنها سبب في رضا الله عنا ودخول الجنة.

رابعًا : النصوص : (١) من نص (طريق السعادة) :

(أ) ١- يقترن بـ.
٢- محاسن.

(ب) ١- الأخلاق الكريمة، وضرورة تحلي الإنسان بها.
٢- أخلاق.

(جـ) تعبير جميل يوضح أهمية الأخلاق الطيبة في حياة الناس.

(٢) النص الشعري المتحرر:

(أ) يقابل.

صـ٤ : (ب) ١- وألاقي المحسن بالحسنى فيلاقيني خير تلاق
٢- وألاقي المحسن بالحسنى.

(جـ) لأن يكمل أخلاقه بمحاسن الدين.

خامسًا : القواعد النحوية :

(أ) ١- هو، ضمير غائب.
٢- نهرٌ.

(ب) ١- مفرد.
٢- خبرًا.

(جـ) ١- أنتن.
٢- جميلةٌ.

(د) أنتم مهندسون بارعون.

سادسًا : الخط العربي :

يكتب التلميذ الجملة بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة والخط.

سابعًا : القواعد الإملائية :

قالت المعلمة للتلاميذ : العلم طريق للرفعة والتقدم ، وبه يصل الإنسان لأعلى المراتب .

إجابة الاختبار الثاني صـ٥

صـ٥ : أولًا : الاستماع :

(أ) ١- (✘).   ٢- (✓).

(ب) لا يتكبر عليهم بل يعاملهم بلطف واحترام.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

الخروج للتنزه

فـي ظـل ضـغوط الحيـاة اليوميـة والانشـغال بالعمـل أو الدراسة أصبح من الضروري تـخصيص وقت أسبوعي للراحة النفسية والجسدية لذلك فكرت في الخروج للتنزه كل أسـبوع مع الأهل أو الأصدقاء ،

فالخروج للتـنزه لـه ميـزات عديـدة ، منها : تـحسين الصـحة النفسية حيث يقلل التوتر والقلق كما أنـه يعمـل على تنشـيط الجسـم فالـمشي والحركـة فـي الهـواء الطلـق ينشـط الـدورة الدموية ، وكما أنه يسـاعد على تعزيـز العلاقات الاجتماعية ، فهو فرصة للتواصل مع العائلـة والأصدقاء، كما أنـه يتيـح لنا فرصة اكتشـاف أماكن جديدة ،

بالرغم من ذلك إلا أنه له بعض العيـوب منهـا ضـيق الوقـت فـبعض الأشـخاص يـجدون صـعوبة فـي إيـجاد وقـت للتـنزه بسـبب انشـغالاتهم كمـا أن الظـروف الجويـة كالـمطر أو الحـر الشديد قد تعيق الخروج وكذلك التكاليف والازدحام والإرهاق قد تـحول دون الالتزام بهذا الأمر ،

وختاما فإن الخروج للتنزه لـه فوائـد عديـدة صـحية ونفسـية واجتماعيـة؛ لـذلك يــجب علينــا تنظـيم وقتنــا والــمبادرة فــي تنظيم جدول للخروج للتنزه في أقرب وقت ممكن.

ثالثًا : القراءة : (١) من درس (فكر قليلًا .. تربح كثيرًا)

(أ) ١- نمنح .   ٢- الأحيان.

(ب) ١- الخطأ .

٢- الاندفاع.

(جـ) عندما ننقذ شخصًا في خطر.

صـ٦ : (٢) القراءة المتحررة :

(أ) ١- لطف .

٢- الغضب.

(ب) ١- أفعاله .

٢- الهدوء.

(جـ) لأنّ إحدى الطالبات دفعتها بشدة في أثناء لعبها مع صديقاتها فسقطت على الأرض وجرحت يدها.

رابعًا : النصوص : (١) من نص (طريق السعادة) :

(أ) ١- متزينًا .

٢- الأفق.

(ب) ١- (✓).

٢- (✘).

(جـ) تعبير مجازي ، شبه الشاعر فيه الأخلاق الكريمة بالحلي الذي يتزين به الإنسان.

صـ٧ : (٢) النص الشعري المتحرر :

(أ) الرضا بالقليل .

(ب) غنيًّا.

(جـ) رأيت القناعة رأس الغنى.

خامسًا : القواعد النحوية :

(أ) ١- أساليب : مبتدأ مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة.

٢- تهدر ، فعل مضارع.

(ب) ١- هو.

٢- مهذباتٌ.

(جـ) أنتن تلميذات بارعات.

سادسًا : الخط العربي :

يكتب التلميذ الجملة بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة والخط.

سابعًا : الإملاء :

يكتب التلميذ ما يملى عليه مراعيًا قواعد الكتابة.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

صـ٨ : أولًا : الاستماع :

(أ) ١- (✗).

٢- (✓).

(ب) على نقاء القلب وسلامة النية.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

كرة القدم

اقترحت على معلمنا إقامة مباراة لكرة القدم كل أسبوع في ملعب المدرسة بهدف تشجيع الطلاب على النشاط البدني، وتعزيز روح التعاون، هذه الفكرة تبدو ممتعة ومفيدة ،

لإقامة مباراة لكرة القدم ميزات عديدة منها : تعزيز اللياقة البدنية حيث إنها تقوي الجسم وتنشط الدورة الدموية وتحسن الصحة العامة كما أنها تشجع على العمل الجماعي وتساعد الطلاب على تنمية مواهبهم كما أنها تعمل على تنمية روح المنافسة الإيجابية بين الطلاب ،

وبالرغم من ذلك لها بعض العيوب فهي تحتاج إلى إشراف وانضباط دائم سواء من المعلمين أو الطلاب كما أن بعض الطلاب قد يشعرون بالتهميش أو العزلة وبعضهم قد يهملون المواد الدراسية مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي كما أنها تحتاج إلى استعداد بدني حتى لا يؤدي ذلك إلى حدوث إصابات ،

وختامًا فإن إقامة مباراة لكرة القدم أسبوعيًا فكرة جيدة ستساعدنا في تقوية أجسامنا واستغلال وقت الاستراحة في عمل مفيد لذلك يجب علينا التخطيط لإقامتها في أقرب وقت ممكن .

ثالثًا: القراءة : (١) من درس (الغالي المجاني)

(أ) ١- اللطف .

٢- عظيمة .

(ب) ١- (✗).

٢- (✗).

(جـ) خلقا اللطف والتعاطف مع الآخرين.

صـ ٩ : (٢) القراءة المتحررة :

(أ) ١- الحيرة .

٢- اللين.

(ب) ١- (✓).

٢- (✗).

(جـ) تعلم أهمية التعاطف واللين والرحمة وضرورة العناية بالحيوانات.

رابعًا : النصوص: (١) من نص (طريق السعادة) :

(أ) ١- الإنسان .

٢- عيوب.

(ب) وإذا السريرة قد صفت.

(جـ) ١- (✓).

٢- (✓).

(د) يشعر الإنسان بالسعادة وتصبح للحياة قيمة.

صـ١٠: (٢) النص الشعري المتحرر:

(أ) هموم .

(ب) العفو.

(جـ) لأدفع الشرعني بالتحيات.

خامسًا : القواعد النحوية :

(أ) ١- مصدرٌ.   ٢- هي ، ضميرغائب.

(ب) ١- جمع.   ٢- فعل.

(جـ) ١- هي عالمة ذكية.   ٢- المكتبتان منظمتان.

(د) الأشجار مثمرة.

سادسًا : الخط العربي :

يكتب التلميذ الجملة بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة والخط.

سابعًا : القواعد الإملائية :

(أ) ؛

(ب) .

(جـ) ؟


ذاكر معانا



النموذج الأول

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) الأخلاق مثل البستان الذي نزرع فيه الورد الجميل. (　　)

(٢) الصدق والأمانة والتعاون صفات سيئة تجعل حياتنا حزينة. (　　)

(ب) **أجب:** كيف يمكننا أن نجعل بستان أخلاقنا أجمل وأكثر عطرًا؟

◄ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أكمل مناقشة الفكرة الآتية في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة بعنوان: «استخدام الأجهزة اللوحية كالتابلت في الدراسة»:

أصبحت الأجهزة اللوحية جزءًا من حياتنا، إنها تساعدنا على التعلم بطرق ممتعة وجديدة، حيث يمكننا مشاهدة الفيديوهات التعليمية وقراءة القصص التفاعلية، لكن استخدام الأجهزة لفترة طويلة قد يضر بعيوننا ويجعلنا نجلس في مكان واحد دون حركة، لذلك يجب أن ....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر: (من نص: الغالي المجاني)

«إذا حافظت على مكتبك في فصلك ليستخدمه زملاؤك العام القادم، فهذا لطف وتعاطف! هل كلفك هذا شيئًا؟ اللطف والتعاطف أفعال مجانية بسيطة، ولكنهما من أهمها وأغلاها؛ فهما ينشران الود والسعادة والرحمة والخير بين الناس، وهي أمور غالية. إن اللطف والتعاطف واللين أخلاق إذا أضيفت إلى أي شيء زادته جمالًا. كن لطيفًا عطوفًا تتزين لك الحياة، وتزين أنت حياة من حولك».

(١) معنى كلمة الود: (المحبة - الفخر)، ومضادها: (السعادة - الكراهية).

(٢) من الأخلاق الكريمة: (اللطف - التعاطف - اللين - جميع ما سبق).










(ب) **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:**

(١) عندما تكون لطيفًا وعطوفًا تتزين لك الحياة. (   )

(٢) اللطف والتعاطف يجعلنا ضعفاء. (   )

(ج) **أجب:** لماذا اللطف والتعاطف من أهم وأغلى الأفعال المجانية؟

◄ ....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«في بعض الأحيان قد نرى لعبة جميلة في المتجر وتوشك أيدينا أن تمسك بها دون أن نفكر في ثمنها، في هذه اللحظة قد ينبض قلبنا بسرعة من الحماس، لكن إذا تعلمنا كيف نستخدم جهاز التحكم فإننا نتوقف ونفكر هل أحتاج إلى هذه اللعبة حقًّا؟ هل لدي ما يكفي من المال؟ هذا التوقف يمنعنا من الندم لاحقًا، عندما نتعلم أن نمنح أنفسنا وقتًا للتفكير فإننا نكون أقوى وأكثر حكمة وندرك أن علينا تفعيل عقولنا قبل أن نتصرف».

(١) معنى (تفعيل) ....

(٢) مضاد (نمنح) ....

(٣) جمع (جهاز) ....

(٤) مفرد (الأحيان) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

التفكير قبل شراء الأشياء يمكن أن يمنعنا من الندم لاحقًا. (   )

(ج) **أجب:** ماذا يحدث إذا تعلمنا أن نمنح أنفسنا وقتًا للتفكير؟

◄ ....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:

إذا ما أردت النطق فانطق بحكمة	وزن قبل نطق ما تقول وقوِّمِ
فإن لم تجد طرق المقال حميدة	تجمل بحسن الصمت تحمد وتسلمِ
فكم صامتًا يلقى المحامد دائمًا	وكم ناطق يجني ثمار التندمِ

معنى (ما يشكر الإنسان على فعله) ....

جمع (طريق) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** كثرة الكلام دليل على الحكمة. (   )

(ج) **اختر:** (وزن قبل نطق ما تقول) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) **أجب:** ماذا يجب علينا أن نفعله قبل أن نتكلم؟

◄ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«ذهبنا في رحلة مدرسية إلى المتحف، نحن نحب زيارة الأماكن التاريخية، المتاحف مليئة بالآثار، داخل المتحف اللوحات معلقة على الجدران، وكل شيء كان منظمًا بدقة».

ضميرًا، وبين نوعه	....	جمع مؤنث سالمًا	....
مبتدأ جمع تكسير	....	خبره	....

(ب) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:**

(١) .... نفتخر بوطننا. (نحن - هم - أنتم)

(٢) .... مغردة. (الطائران - الطيور - الطائر)

(ج) **حول الجملة إلى جمع المؤنث السالم، ثم اضبط ركنيها:**

«الطالبة متفوقة». ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

اللطف والتعاطف جسران للمحبة. اللطف والتعاطف جسران للمحبة.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اكتب ما يملى عليك:

....

....



النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

الكلمات الطيبة مثل: من فضلك وشكرًا لا قيمة لها. ( )

ب) **أكمل:** الشخص الذي يملك أخلاقًا طيبة يجعل الحياة ....

ج) **أجب:** ما الذي تفعله الأخلاق؟ ◄ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أكمل مناقشة الفكرة الآتية في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة بعنوان: «تنظيم يوم للقصص في الفصل» مراعيًا عناصرها:

تعد فكرة تنظيم يوم للقصص في الفصل فكرة رائعة ومسلية، ففي هذا اليوم يمكن لكل طالب أن يروي قصة قصيرة لزملائه، هذا النشاط يساعدنا على أن نكون شجعانًا أمام الجميع كما أنه ينمي خيالنا وقدراتنا على التعبير، لكن قد يشعر بعضنا بالخجل أو الخوف من الوقوف أمام زملائه

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج: (من نص: الغالي المجاني)

«هل تريد أن تكون شخصًا (لطيفًا) و(عطوفًا)؟ هل تعرف كيف؟ إذا سألت زميلك أو زميلتك: هل أنتَ بخير؟ هل أنتِ بخير؟ فهذا لطف وتعاطف! إذا ابتسمت في وجه من حولك، فهذا لطف وتعاطف! إذا وضعت ماء في طبق صغير للطيور في الشرفة، فهذا لطف وتعاطف! إذا استقبلت بحب وابتسامة زملاءك الأصغر سنًّا أول يوم لهم في المدرسة، فهذا لطف وتعاطف!».

مرادف (رحبت)	....	مضاد (الأكبر)	....
مفرد (الشرفات)	....	كلمة جذرها (بَسَمَ)	....













(ب) **اختر:** الاطمئنان على زملائك من التصرفات ....
(القاسية - اللطيفة - العطوفة - الثانية والثالثة)

(ج) **أكمل:** الفكرة الرئيسة للفقرة هي ....

(د) **أجب:** كيف تكون لطيفًا وعطوفًا تجاه الطيور؟
◄ ....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«هل تعرف أن لديك إشارة مرور سحرية داخل رأسك؟ عندما تغضب وتوشك أن تصرخ تضيء الإشارة الحمراء لتخبرك: توقف، فكر قبل أن تتصرف، هذا هو جهاز التحكم الذكي لديك، إذا استمعت للإشارة الحمراء وأخذت نفَسًا فإنك تحمي نفسك من الندم والأخطاء، تذكر دائمًا: لا تضغط على دواسة السرعة (الاندفاع) إلا إذا تأكدت أن الإشارة خضراء (التفكير السليم)».

مرادف (تقترب) .... مضاد (فقد السيطرة) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**
عندما تضيء الإشارة الحمراء في عقلك يجب أن تصرخ بسرعة. (   )

(ج) **اختر:** الإشارة الخضراء في الفقرة ترمز إلى.......... (الندم - الغضب - التفكير - السرعة)

(د) **أجب:** ماذا تفعل لتحمي نفسك من الندم والأخطاء؟ ◄ ....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اذكر:

قد يرفع المرء إذا كانت سريرته	نقية وبها الأخلاق تنتسب
فالناس ميزانهم أخلاق سيرتهم	لا المال يعلي ولا الأنساب تكتسب
وخير ما يزرع الإنسان في الأثر	قول كريم وعفو حين يحتسب

(١) معنى (سريرته) .... (٢) جمع (المرء) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**
الأخلاق هي المعيار الحقيقي لرفعة شأن الإنسان. (   )

(ج) **أجب:**

(١) ما الميزان الذي يقيس به الشاعر قيمة الناس؟

◄ ....

(٢) استخرج من الأبيات تعبيرًا مجازيًّا.

◄ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«القائد الناجح شخص ملهم، هو ما يتميز بصفات جيدة مثل: الصبر والحكمة والقدرة على اتخاذ القرار الصحيح، أنا أحترم القائد الذي يستمع إلى آراء فريقه، القيادة فن ومهارة وليست مجرد منصب».

جمع تكسير	....	ضمير غائب	....
مبتدأ، واذكر علامة إعرابه	....	خبره	....

(ب) **اختر:**

(١) .... صديقان رائعان. (أنتم - أنتن - أنتما)

(٢) الفتيات .... (مهذباتٍ - مهذباتٌ - مهذباتًا)

(ج) **حول الجملة إلى جمع تكسير واضبط ركني الجملة:**

«الكتاب كنز». ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كن عطوفًا بالإنسان والحيوان. كن عطوفًا بالإنسان والحيوان.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) ضع علامة الترقيم المناسبة:

(أ) إشارة المرور ( ) حمراء وخضراء وصفراء ( ) ( )

(ب) قال الأب ( ) كيف حالكم يا أولادي ( ) ( )

النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

مساعدة الآخرين تجعلك تشعر بالفخر بنفسك. ( )

(ب) **أكمل:** الأخلاق هي .... التي نملكها في داخلنا.

(ج) **أجب:** اذكر مثالًا تستطيع به أن تستخدم القوة الخفية التي بداخلك.

◄ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أكمل مناقشة الفكرة الآتية في حدود (٧٠ : ١٠٠) كلمة بعنوان: «الاشتراك في حصص السباحة» مراعيًا عناصرها:

تعتبر السباحة رياضة ممتعة جدًّا والاشتراك في حصص لتعلمها فكرة رائعة، فالسباحة تقوي أجسامنا وتجعلنا نشعر بالنشاط والسعادة، وهي أيضًا مهارة مهمة لحماية أنفسنا إذا كنا بالقرب من الماء. لكن قد تكون حصص السباحة مكلفة أحيانًا؛ لذلك ....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر: (من نص: فكر قليلًا.. تربح كثيرًا)

«فعندما تشعر أن قلبك ينبض بسرعة أو أن صوتًا بداخلك يقول لك: «افعلها الآن!».. هذه إشارة أنك على وشك الاندفاع، فعليك أن تستخدم هذا الجهاز؛ أي توقف للحظة، وخذ نفسًا عميقًا، وأعط لنفسك فرصة لتفكر في النتائج التي تترتب على هذا الفعل».

(١) معنى (ينبض) .... (يتوقف - يدق - يهدأ - يهوى)

(٢) مضاد (توقَّف) .... (توقع - أسرع - اقترب - استمر)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

لتشغيل جهاز التحكم عليك أن تنتبه إلى الإشارة الحمراء. (   )

(ج) **أكمل:** عندما ينبض قلبك بسرعة فهذه إشارة أنك على وشك ....

(د) **أجب:** ماذا يجب أن تفعل عندما تشعر أن قلبك ينبض بسرعة؟

◄ ....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«في بعض الأيام قد تشعر بالحيرة ولا تعرف لماذا تشعر بالحزن في هذه اللحظة قد يأتي صديقك ويجلس بجانبك بصمت ويشاركك طعامه المفضل، هذا الفعل البسيط هو اللطف والتعاطف الحقيقي، إنه يخبرك دون كلمات أنك لست وحدك، هذا الود الذي يظهره صديقك يجعلك تشعر بتحسن ويعلمك أن الأشياء الغالية في الحياة لا تشترى بالمال، هذه اللحظات الصغيرة هي التي تبني أقوى الصداقات؛ لأنها تظهر كم أنت مهم في حياة صديقك».

(١) معنى (الود) .... (الكراهية - المحبة - الصدق - التراحم)

(٢) مضاد (اللطف) .... (النفع - الجفاء - الكذب - الحزن)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** الأشياء الغالية في الحياة دائمًا تشترى بالمال. (   )

(ج) **أجب:** كيف يمكن للصداقات أن تصبح قوية؟ ◄ ....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم اذكر:

وإنما الفضل في علم وفي أدب	وفي مكارم تجلو صدق مفتخر
واسلك سبيل كرام أصفياء مضوا	بكل حمد على الآفاق منتشر
فخير فعل الفتى فعل يبلِّغه	من المحامد ما يبقى على الأثر

معنى (الآفاق) .... مفرد (مكارم) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** الفضل الحقيقي للإنسان يكون في العلم والأدب. (   )

(ج) **أجب:** ما السبيل الذي طلب الشاعر منا أن نسلكه؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج منها ما يلي:

«نحن مستعدات للمباراة النهائية، التدريبات كانت صعبة، لكن إصرارنا كان أقوى، اللاعبات متعاونات في الملعب، وهذا ما يميز فريقنا ويجعله قويًّا».

ضميرًا، وبين نوعه	....	جمع مؤنث سالمًا	....
مبتدأ، واذكر علامة إعرابه	....	خبره	....

ب) **اختر:**

(١) .... يذاكرون دروسهم بجد. (هما - هم - هن)

(٢) .... التأسيس ممتع. (كتابُ - كتابَ - كتابِ)

ج) **حول الضمير في الجملة إلى ضمير متكلم للمفرد المؤنث وغير ما يلزم:**

نحن مستعدان للمباراة النهائية. ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الغضب يفسد العقل.　　　الغضب يفسد العقل.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اكتب ما يملى عليك:

....

....



إجابة النموذج الأول

أولًا: (الاستماع)

«تخيل أن الأخلاق مثل بستان جميل، كل وردة فيه هي صفة طيبة، الوردة الحمراء هي الصدق، والبيضاء هي الأمانة، والصفراء هي التعاون، عندما نعتني بهذه الوردات ونسقيها بأعمالنا الطيبة فإنها تكبر وتجعل بستاننا أجمل وأكثر عطرًا، وعندما يرى الآخرون بستاننا يفرحون به ويحبون الجلوس فيه، وهكذا تكون أخلاقنا، فهي تجعل حياتنا وحياة من حولنا أكثر جمالًا وسعادة».

أ) ١- ✓ ٢- ✗

ب) عندما نعتني بوردات هذا البستان ونسقيه بأعمالنا الطيبة.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

(١) أ) ١- المحبة - الكراهية. ٢- جميع ما سبق.

ب) ١- ✓ ٢- ✗

ج) لأنهما ينشران الود والسعادة والرحمة والخير بين الناس.

(٢) أ) ١- تشغيل. ٢- نمنع. ٣- أجهزة. ٤- الحل.

ب) ✓

ج) نكون أقوى وأكثر حكمة وندرك أن علينا تفعيل عقولنا قبل أن نتصرف.

رابعًا: (النص الشعري)

أ) المحامد - طرق. ب) ✗ ج) مجازي.

د) أن نزن كلامنا ونفكر قبل أن نتكلم.

خامسًا: (القواعد النحوية)

أ) نحن / ضمير متكلم - اللوحات - المتاحف - مليئة.

ب) ١- نحن. ٢- الطيور. ج) الطالباتُ متفوقاتٌ.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

«هل زرت حديقة الحيوان من قبل؟ هناك رأيت حيوانات كثيرة: الأسد القوي، والزرافة طويلة العنق، والقرد المشاغب، كانت الزيارة ممتعة جدًّا؛ فقد تعلمنا الكثير عن الحيوانات».

إجابة النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع)

«هل تعرف لماذا يحب الجميع الشخص المهذب واللطيف؟ لأنه يجعل الحياة سهلة وممتعة، فالشخص الذي يقول: «من فضلك» و«شكرًا لك» و«آسف» هو شخص يبني جسورًا من المحبة، هذه الكلمات الصغيرة هي في الحقيقة أفعال كبيرة تُظهر للآخرين أنك تحترمهم وتهتم بهم، الأخلاق تجعلنا نبتعد عن الكلمات الجارحة والأفعال السيئة، وتجعلنا نختار دائمًا أن نكون سببًا في سعادة الآخرين».

أ) ✗

ب) سهلة وممتعة.

ج) الأخلاق تجعلنا نبتعد عن الكلمات الجارحة والأفعال السيئة.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

(١) أ) استقبلت - الأصغر - الشرفة - ابتسامة.

ب) الثانية والثالثة.

ج) اللطف والتعاطف.

د) أضع ماء في طبق صغير للطيور على الشرفة.

(٢) أ) توشك - التحكم.

ب) ✗

ج) التفكير.

د) يجب أن نستمع للإشارة الحمراء ونأخذ نفسًا ونفكر قبل أن نتصرف.

رابعًا: (النص الشعري)

أ) ١- ما يخفيه الإنسان في نفسه. ٢- الرجال.

ب) ✓

ج) ١- أخلاق سيرتهم. ٢- وخير ما يزرع الإنسان في الأثر.

خامسًا: (القواعد النحوية)

أ) آراء - هو - القائد / الضمة - شخص.

ب) ١- أنتما. ٢- مهذباتٌ.

ج) الكتبُ كنوزٌ.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) : - . ب) : - ؟

إجابة النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع)

«الأخلاق هي القوة الخفية التي نملكها في داخلنا، إنها لا تُرى بالعين لكن أثرها يظهر في كل ما نفعله، عندما تساعد زميلًا على فهم درس صعب أو عندما تعيد قلمًا وجدته في الفصل إلى صاحبه فأنت تستخدم هذه القوة، هذه القوة تجعلك تشعر بالفخر بنفسك وتكسب احترام الآخرين وثقتهم، تذكر دائمًا أنك تستطيع أن تكون بطلًا بأخلاقك الطيبة حتى إذا لم يصفق لك أحد».

أ) ١- ✓ ب) القوة الخفية. ج) أجب بنفسك.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① أ) ١- يدق. ٢- استمر.

ب) ✓ ج) الاندفاع.

د) توقف للحظة وخذ نفسًا عميقًا وأعط نفسك فرصة لتفكر في النتائج التي تترتب على هذا الفعل.

② أ) ١- المحبة. ٢- الجفاء.

(ب) ✗ (ج) أجب بنفسك.

رابعًا: (النص الشعري)

أ) ١- في كل مكان. ٢- مكرمة. ب) ✓

ج) سبيل الكرام الأصفياء.

خامسًا: (القواعد النحوية)

أ) نحن/ ضمير متكلم - التدريبات - اللاعبات/ الضمة - متعاونات.

ب) ١- هم. ٢- كتابُ.

ج) أنا مستعدة للمباراة النهائية.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

«قال المعلم: يا طلابي، احرصوا على القراءة دائمًا، القراءة مفيدة، فهي تزيد من معرفتنا، وتثقف عقولنا؛ لذلك يجب علينا أن نحب الكتاب ونجعله صديقنا المخلص، فما أجمل العلم!»

ذاكر معانا

مُرَاجَعَةُ شَهْرِ نُوفَمْبِرَ (الِاخْتِبَارُ الْأَوَّلُ)


نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الِاخْتِبَارِ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗) أَمَامَ مَا يلي:

١ تَحْسِينُ الْأَخْلَاقِ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ أَمْرٌ مُسْتَحِيلٌ. ( )

٢ إِظْهَارُ الِاحْتِرَامِ لِلْآخَرِينَ يَجْعَلُ عَلَاقَاتِنَا بِهِمْ أَقْوَى. ( )

ب أَجِبْ: مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا الْتَزَمَ الْجَمِيعُ بِالْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ؟ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اكْتُبْ مُنَاقَشَةَ فِكْرَةٍ فِي حُدُودِ: (٧٠ - ١٠٠) كَلِمَةٍ بِعُنْوَانِ (أَهَمِّيَّةُ الصَّدَاقَةِ فِي حَيَاتِنَا) مُرَاعِيًا عَنَاصِرَهَا: (الْعُنْوَان ـ الْمُقَدِّمَة ـ الْمِيزَات ـ الْعُيُوب ـ الْخَاتِمَة).

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

يَتَمَيَّزُ صَدِيقِي زِيَادٌ بِاللُّطْفِ وَالتَّعَاطُفِ، لَاحَظْتُه ذَاتَ مَرَّةٍ يُسَاعِدُ امْرَأَةً عَجُوزًا دُونَ مُقَابِلٍ، فَسَأَلْتُهُ، فَأَجَابَ بِأَنَّهُ يُحِبُّ أَنْ يَتْرُكَ أَثَرًا جَمِيلًا فِي قُلُوبِ النَّاسِ، كَانَ زِيَادٌ يُدْرِكُ أَنَّ الْخَيْرَ يَعُودُ نَفْعُهُ لِصَاحِبِه، وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ أَصْبَحَ الْجَمِيعُ فِي الْحَيِّ يُظْهِرُونَ لَهُ الْوُدَّ وَالِاحْتِرَامَ، وَأَنَا أَيْضًا الْآنَ أُدْرِكُ مِثْلَهُ أَنَّ الْأَفْعَالَ الطَّيِّبَةَ مَهْمَا كَانَتْ بَسِيطَةً تَتْرُكُ أَثَرًا عَظِيمًا فِي الْآفَاقِ.

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُرَادِفُ (التَّعاطُف): .... (التَّعَاوُن ـ التَّرَاحُم ـ الِاحْتِرَام ـ التَّقْدِير)

٢ مُضَادُّ (نَفْع): .... (أَذًى ـ كُرْه ـ قَلَق ـ تَرَدُّد)

٣ مُفْرَدُ (الْآفَاق): .... (الْفَلَق ـ الْفَائِق ـ الْأُفُق ـ الْمُتَفَوِّق)

ب مَاذَا اسْتَفَادَ زِيَادٌ مِنْ تَعَاطُفِهِ مَعَ الْآخَرِينَ؟ ....

ج اقْتَرِحْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. ....

رَابِعًا: النَّصُّ الشِّعريُّ: اقْرَأ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ:

خَفِيفَ الظِّلِّ كُـنْ دَوْمًا ... وَلَا تُثْقِــلْ عَلَـى النَّـاسِ
وَعَامِلْهُـمْ بِإِحْسَـــانٍ ... تَكُنْ تَاجًـا عَلَـى الـرَّاسِ
وَكُـنْ بِاللِّيـنِ مُتَّصِفًـا ... لَطِيفًـا لَيْـسَ بِالْقَاسِـي
هِــيَ الأَخْـلَاقُ تَرْفَعُنَـا ... فَكُنْ فِي النَّاسِ كَالْمَاسِ

١ **اخْتَرْ:** مَعْنَى (لَطِيفًا): (مُخْلِصًا - رَفِيقًا - صَادِقًا - شُجَاعًا)

٢ **ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):** يَنْصَحُنَا الشَّاعِرُ بِالتَّمَسُّكِ بِالْأَخْلَاقِ دَوْمًا. (   )

٣ **اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَبْيَاتِ تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا:** ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: اقْرَأ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْحَيَاةُ مَلِيئَةٌ بِالصُّعُوبَاتِ وَالْمُشْكِلَاتِ، وَالْإِنْسَانُ الْعَاقِلُ صَاحِبُ الْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ هُوَ الَّذِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَجِدَ الْحُلُولَ لِكُلِّ مَا يَعْتَرِضُ طَرِيقَه، وَلَا يَنْسَى أَنْ يَزْرَعَ الْخَيرَ دَائِمًا فِي طَرِيقِ النَّاسِ.

أ **اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:**

١ ضَمِيرًا: ....، نَوْعُه: .... ٢ خَبَرًا: ....، عَلَامَةُ إِعْرَابِه: ....

ب **اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:**

١ .... يُحِبُّونَ الْخَيْرَ لِلْجَمِيعِ. (أَنْتُمْ - هُمْ - نَحْنُ)

٢ .... الْمَعْرُوفِ مَحْبُوبٌ. (صَاحِبَ - صَاحِبِ - صَاحِبُ)

ج **صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:** أَنْتَ تَجْتَهِدِينَ فِي دِرَاسَتِكِ. ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ: اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

(الأخلاق مفتاح السعادة)

....

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ: الْأَخْلَاقُ هِيَ الصِّفَاتُ الْجَمِيلَةُ الَّتِي تَجْعَلُ الْعَالَمَ مَكَانًا أَفْضَلَ. إِذَا الْتَزَمَ الْجَمِيعُ بِالْأَخْلَاقِ، لَنْ يَكُونَ هُنَاكَ ظُلْمٌ أَوْ شِجَارٌ. وَتَحْسِينُ الْأَخْلَاقِ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ شَيْءٌ بَسِيطٌ، لَكِنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى مُمَارَسَةٍ مُسْتَمِرَّةٍ؛ لِذَا حَاوِلْ أَنْ تَقُولَ الْحَقِيقَةَ فِي كُلِّ شَيْءٍ، حَتَّى لَوْ كَانَ ذَلِكَ صَعْبًا؛ فَالصِّدْقُ يَجْعَلُ النَّاسَ يَثِقُونَ بِكَ، وَكُنْ لَطِيفًا مَعَ الْجَمِيعِ، سَوَاءٌ كَانُوا أَصْدِقَاءَكَ أَوْ أَشْخَاصًا لَا تَعْرِفُهُمْ؛ فَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ وَالِابْتِسَامَةُ تُسْعِدُ الْآخَرِينَ، وَعِنْدَمَا يَتَحَدَّثُ إِلَيْكَ أَحَدٌ، اسْتَمِعْ لَهُ بِاهْتِمَامٍ، فَهَذَا يُظْهِرُ احْتِرَامَكَ لَهُ، وَيَجْعَلُ عَلَاقَتَكَ بِهِ أَقْوَى.

الِاخْتِبَارُ الثَّانِي

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الِاخْتِبَارِ 

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ لَمْ يَعْرِفِ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ أَهَمِّيَّةَ الْمَاءِ. (   )

٢ مِصْرُ كَانَتْ مَخْزَنَ الْغِلَالِ لِلْعَالَمِ. (   )

ب مَا النَّشَاطُ الَّذِي ازْدَهَرَ فِي مِصْرَ، وَجَعَلَهَا مَخْزَنًا لِلْغِلَالِ فِي الْعَالَمِ الْقَدِيمِ؟ ....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: • لِلتِّكْنُولُوجِيَا الْحَدِيثَةِ سَلْبِيَّاتٌ وَإِيجَابِيَّاتٌ. نَاقِشْ هَذِهِ الْفِكْرَةَ فِي حُدُودِ (٧٠ – ١٠٠) كَلِمَةٍ مُرَاعِيًا عَنَاصِرَهَا.

....

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

الْأَخْلَاقُ قُوَّةٌ، انْظُرْ مَثَلًا إِلَى الْعَفْوِ عِنْدَ الْمَقْدِرَةِ، وَكَظْمِ الْغَيْظِ عِنْدَ الْغَضَبِ وَغَيْرِهَا، كُلُّهَا أَخْلَاقٌ تُثْبِتُ قُوَّةَ صَاحِبِهَا، أَمَّا أَثَرُ أَخْلَاقِكَ فِي تَعَامُلِكَ مَعَ النَّاسِ، فَهُوَ أَمْرٌ يَسْتَحِقُّ التَّقْدِيرَ. ابْتِسَامَتُكَ فِي وَجْهِ غَيْرِكَ، وَتَلْبِيَةُ حَاجَةِ الْمُحْتَاجِ يَتْرُكُ أَثَرًا عَظِيمًا فِي نُفُوسِهِمْ، وَلَقَدْ عَبَّرَ الشَّاعِرُ عَنْ ذَلِكَ بِقَوْلِهِ:

أَحْسِنْ إِلَى النَّاسِ تَسْتَعْبِدْ قُلُوبَهُمُ   فَطَالَمَا اسْتَعْبَدَ الْإِنْسَانَ إِحْسَانُ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ مُرَادِفُ (أَثَرًا): .... (نَتِيجَة – جُرْحًا – ذَنْبًا)

٢ جَمْعُ (قُوَّة) : .... (أَقْوِيَاء – أَقْوَات – قُوى)

٣ مُفْرَدُ (الْأَخْلَاق) : .... (الْمَخْلُوق – الْخُلُق – الْخَلِيقَة)

ب تَعَدَّدَتْ مَظَاهِرُ قُوَّةِ الْأَخْلَاقِ فِي الْفِقْرَةِ، وَضِّحْ بَعْضَهَا. ....

ج ضَعْ عُنْوَانًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ. ....

رَابِعًا: النَّصُّ الشِّعْرِيُّ: اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ: قَالَ الشَّاعِرُ:

مَـــنْ عَـــاشَ صِفْـــرًا ... مِنَ الْأَخْـلَاقِ وَالْأَدَبِ
يَحْيَـــا فَقِيـرًا وَلَـــوْ ... يَمْشِي عَلَى الذَّهَـبِ
مَـا قِيمَـةُ الْمَـــرْءِ إِلَّا ... طِيبُ جَـوْهَـــرِهِ
لَا مَـــا حَـــوَاهُ مِـــنَ ... الْأَمْـــوَالِ وَالْحَسَبِ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ الْمُرَادُ بِـ(صِفْرًا): .... (خَالِيًا ـ رَقْمًا ـ لَوْنُهُ أَصْفَرُ)

٢ مُضَادُّ (يَحْيَا): .... (يَعِيش ـ يَمُوت ـ يَرْغَب)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ الْفَقِيرُ هُوَ فَقِيرُ الْأَخْلَاقِ وَالْأَدَبِ. (   )

٢ قِيمَةُ الْإِنْسَانِ تُقَدَّرُ بِالْأَمْوَالِ وَالْحَسَبِ. (   )

ج اكْتُبِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى هَذَا الْمَعْنَى: (قِيمَةُ الْإِنْسَانِ فِي أَصْلِهِ الطَّيِّبِ لَا فِي مَالِهِ وَحَسَبِهِ).

....

د مَا أَثَرُ سُوءِ الْأَخْلَاقِ عَلَى صَاحِبِهَا؟ ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الْحَدِيقَةُ جَمِيلَة، يَزْرَعُ النَّاس فِي الْحَدَائِقِ الْأَشْجَار وَالزُّهُورَ، وَيَقْضِي بَعْض النَّاسِ أَوْقَاتًا سَعِيدَةً فِيهَا صَيْفًا وَشِتَاءً، فَحَافِظْ عَلَيْهَا وَلَا تَرْمِ فِيهَا الْقُمَامَةَ».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ كَلِمَةُ «جَمِيلَة» فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ تُعْرَبُ .... (خَبَرًا ـ فَاعِلًا ـ ظَرْفًا ـ مُبْتَدَأً)

٢ كَلِمَةُ «الْأَشْجَار» ....

(جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ ـ جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٌ ـ جَمْعُ تَكْسِيرٍ)

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ فِعْلَ أَمْرٍ: .... ٢ حَرْفَ جَرٍّ مُنْفَصِلًا: ....

٣ جُمْلَةً اسْمِيَّةً: .... ٤ جُمْلَةً فِعْلِيَّةً: ....

٥ حَرْفَ عَطْفٍ: .... ٦ فِعْلًا مُضَارِعًا: ....

ج صَرِّفِ الْفِعْلَ (يَزْرَع) مَعَ ضَمَائِرِ الْغَائِبِ. ....

سَادِسًا: الْخَطُّ الْعَرَبِيُّ:

اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

الطالب المجتهد يسعى إلى طريق النجاح.

....

....

سَابِعًا: الْإِمْلَاءُ: اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

....

....

....

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ:

• عَرَفَ الْمِصْرِيُّونَ الْقُدَمَاءُ أَهَمِّيَّةَ قَطْرَةِ الْمَاءِ وَتَأْثِيرَهَا عَلَى الْحَضَارَةِ، فَبَنَوُا السُّدُودَ؛ لِحِمَايَةِ أَرْضِهِمْ مِنْ فَيَضَانِ النِّيلِ وَلِلِاسْتِفَادَةِ مِنْ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ؛ فَلَا تَغُورُ فِي الْأَرْضِ فَأَخْصَبَ وَادِي النِّيلِ وَدِلْتَاهُ، وَازْدَهَرَ نَشَاطُ الزِّرَاعَةِ فِي مِصْرَ وَكَانَتْ مَخْزَنَ الْغِلَالِ لِلْعَالَمِ الْقَدِيمِ.

نماذج اختبارات الشاطر على منهج شهر نوفمبر (مُجاب عنها)

الاختبار الأول

١ التعبير الكتابي - أكمل :

- مناقشة الفكرة تحتوي على عدة عناصر وهي :

(أ) العنوان . (ب) المقدمة (جـ) ....

(د) .... (هـ) ....

---

٢ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ثم أجب :

« يا أصدقائي الأعزاء ، تخيلوا عالمًا يملؤه الود والرحمة واللطف ! عندما نكون متعاطفين مع الآخرين ، نشعر بآلامهم وأفراحهم ، ونسعى جاهدين للتخفيف عنهم . هذه المشاعر الجميلة تجعل حياتنا أكثر سعادة وتماسكًا ، وتبني بيننا جسورًا من المحبة . لا تَدَعُوا القسوة أو الكلمات التي تجهد القلوب تجد لها مكانًا بيننا » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ - كلمة معناها (تُتعب) : .... ٢ - كلمة مضادها (القسوة) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :



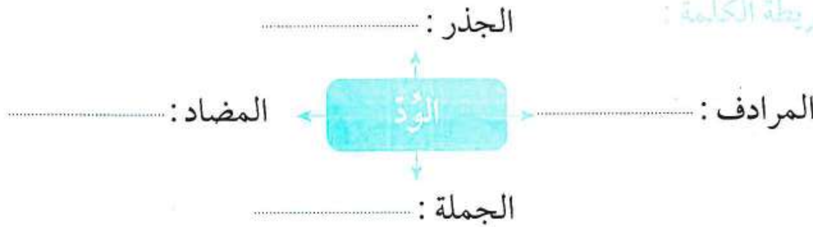
١ - الشعور بالآخرين يجعل حياتنا أكثر حزنًا .

٢ - المودة والرحمة تبنيان جسورًا من المحبة بين الناس .

(جـ) في رأيك لماذا من المهم أن نتحلى باللطف والتعاطف مع الآخرين ؟

....

(د) أكمل خريطة الكلمة :



---

٣ النص الشعري - اقرأ ثم أجب :

إنـي لتطربنـي الخـلال كريمـة ... طـرب الغريـب بأوبـةٍ وتـلاق

وتهزني ذكرى المروءة والندى ... بيـن الشـمائل هـزة المشـتاق

فـإذا رزقـت خليقـة محمـودة ... فقد اصطفـاك مقسـم الأرزاق

والنـاس هـذا حظـه مـال وذا ... علـم ، وذاك مـكارم الأخـلاق



(أ) هات من الأبيات :

١ - جمع (مكرمة) : .... ٢ - مفرد (الغرباء) : ....

(ب) ما حظوظ الناس كما فهمت من البيت الرابع ؟

....

(جـ) هات من الأبيات : كلمة لها نفس النهاية : الأرزاق ، ....

٤ القواعد النحوية :

(أ) أكمل بالمطلوب بين القوسين :

١ - .... مجتهد . (مبتدأ واضبطه)

٢ - .... مهندس بارع . (ضمير غائب)

(ب) حول الجملة للجمع ثم اضبط المبتدأ والخبر :

الطفل سعيد .

....

(جـ) اجعل الجملة فعلية ، وغير ما يلزم :

العلماء يفيدون البشرية .

....

٥ الإملاء - اكتب العبارة الآتية كتابة صحيحة مع وضع علامة الترقيم المناسبة مكان النقط :

قال المعلم لتلاميذه .... ما أجمل الأخلاق الحميدة ....

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

يد الله مع الجماعة .

....

....

الاختبار الثاني

١ التعبير الكتابي :

في نهاية كل عام يقام حفل ختام الأنشطة بالمدرسة بفناء المدرسة ، وفي هذا العام اقترح أحد التلاميذ إنشاء مسرح بالمدرسة لإقامة الحفلات به . اكتب مناقشة هذه الفكرة في حدود (٧٠ – ١٠٠) كلمة مراعيًا عناصرها .

....

....

....

....

....

....

---

٢ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ثم أجب :

« هناك كنوز لا تُشترى بالمال ؛ فالمشاعر النبيلة مثل المودة والرحمة واللطف والتعاطف كنوز غالية جدًّا لكنها في نفس الوقت مجانية . لا تحتاجون لدفع أي شيء لتشعروا بقلب رقيق تجاه صديق يشعر بالحيرة أو تعرض للأذى . هذه المشاعر هدايا عظيمة نمنحها ونحصل عليها فتقوي روابطنا وتجعل حياتنا أجمل » .

(أ) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – كلمة معناها (التردد) : .... ٢ – كلمة مضادها (النفع) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :



١ – المشاعر النبيلة تحتاج إلى الكثير من المال لكي نحصل عليها .

٢ – التعاطف يقوي العلاقات بين الناس .

(جـ) كيف يمكن للمشاعر النبيلة أن تجعل حياتنا أجمل على الرغم من أنها مجانية ؟

....

---

٣ النص الشعري – اقرأ ثم أجب :

إن المكارم أخلاق مطهرة — فالعقل أولها والدين ثانيها

والعلم ثالثها والحلم رابعها — والجود خامسها والعرف ساديها



(أ) اختر :

- جمع كلمة (العقل) : (العقلاء – العقول – العقال – العاقلون)

(ب) هات من البيتين :

- كلمة لها نفس النهاية : ثانيها ، ....

(جـ) أكمل : من مكارم الأخلاق : .... ، .... ، ....

٤ القواعد النحوية – اقرأ ثم أجب :

« النجوم تلمع ليلًا ، وهي تبدو لك في السماء كالمصابيح التي تزينها ، ويهتدي بها المسافرون ويحددون وجهتهم ، فسبحان الخالق العظيم ! » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ – مبتدأ ، واضبطه : .... ٢ – ضميرًا ، واذكر نوعه : .... ، ....

٣ – اسمًا ، واذكر علامته: .... ، .... ٤ – فعلًا ، واذكر نوعه : .... ، ....

(ب) حول الجملة للمثنى ثم للجمع وغير ما يلزم :

هو جندي مخلص .

....

....

٥ الإملاء – تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) تهاجر الطيور .... ثم تعود إلى موطنها . (؟ – ، – . – :)

(ب) ما أجمل هذا الخط .... (؟ – ! – ، – :)

(جـ) وضعت اللعبة في .... الألعاب . (صندوق – سندوق – صندوك)

٦ الخط العربي – اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت .

....

....

الاختبار الثالث

١ التعبير الكتابي :

اكتب مناقشة فكرة في حدود (٧٠ - ١٠٠) كلمة بعنوان (ازرع شجرة أمام منزلك) مراعيًا عناصرها : (العنوان - المقدمة - الميزات - العيوب - الخاتمة) .

....

....

....

....

....

....

٢ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ثم أجب :

« الاندفاع شعور قد يجعلنا نُوشك على فعل أشياء نندم عليها لاحقًا . فبدلًا من أن نمنح أنفسنا فرصة للتفكير بهدوء ، نتسرع في قراراتنا وأفعالنا . تخيلوا أنفسكم تركضون بسرعة دون أن تنظروا إلى الطريق . فقد تتعثرون ! لذا ، من الأفضل أن نتمهل ونتأنى قبل أن نقدم على أي خطوة » .

(أ) أكمل :

١ - معنى كلمة (نُوشك) : .... ٢ - مضاد كلمة (نمنح) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الاندفاع يساعدنا على اتخاذ قرارات صائبة .

٢ - التفكير بهدوء قبل الفعل أمر جيد .

(جـ) لماذا ينصح بالتأني وعدم الاندفاع عند اتخاذ القرارات ؟ ....

(د) أكمل شبكة المفردات :



٣ النص الشعري - اقرأ ثم أجب :

العلـم نـور بيـن أيــ ... دي المرء في كل المطالب
والجهـل أشـبه بالظـلا ... م يحفـه مـن كل جانـب
العلـم يعفـي المـرء في الـ ... أعمـال من ثقـل المتاعب



(أ) هات من عندك : معنى (المرء) : ....

(ب) بم شبه الشاعر الجهل في البيت الثاني ؟

....

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) :

- العلم لا ينفع وحده ولا بد أن تلازمه أخلاق حميدة .

---

٤ القواعد النحوية - اقرأ ثم أجب :

« يزور السائحون مدينة الغردقة للتمتع بالرياضات المائية ، وتراهم يسيرون في شوارعها سعداء بجمالها . فالغردقة رائعة ، وأنا أتمنى زيارتها العام المقبل » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ - جمع تكسير : .... ٢ - خبرًا ، وعلامة رفعه : .... ، ....

٣ - ضميرًا ، واذكر نوعه : .... ، ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب :

١ - .... مبهورون بجمال الغردقة . (ضمير غائب)

٢ - .... رحيمات . (مبتدأ ، واضبطه)

(جـ) اجعل الجملة للجمع وغير ما يلزم :

أنت طبيب ماهر .

....

---

٥ الإملاء - تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) ما أعظم حضارتنا .... (، - : - ! - ؟)

(ب) المخترعون يغيرون الوطن .... (؟ - ! - . - :)

(جـ) قالت المعلمة .... حافظوا على هدوء الفصل . (؟ - ! - . - :)

---

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

السلام يحقق الأمن والرخاء .

....

....

الاختبار الرابع

١ التعبير الكتابي :

اكتب مناقشة فكرة التوسع في استخدام الدراجة بدلًا من السيارات توفيرًا للوقود ، وتقليلًا من الزحام والتلوث ، موضحًا أهمية الفكرة وميزاتها وعيوبها .

....

....

....

....

....

....

٢ القراءة متحررة المحتوى – اقرأ الفقرة ثم أجب :

« العقل هو جهاز التحكم في داخلنا ! فبينما ينبض قلبنا بالمشاعر المختلفة ، يمكن لعقلنا أن يساعدنا في فهم هذه المشاعر والتحكم في انفعالاتنا بطريقة صحيحة . فعندما نشعر بالغضب مثلًا ، يمكن لعقلنا أن يذكرنا بأهمية الهدوء والتفكير قبل التسرع في رد الفعل . هكذا نصبح أكثر حكمة في التعامل مع أنفسنا ومع الآخرين » .

(أ) أكمل : ١ – معنى كلمة (ينبض) : .... ٢ – مضاد كلمة (تفعيل) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ – القلب هو المسئول الوحيد عن التحكم في انفعالاتنا .

٢ – يمكن للعقل أن يساعدنا في التعامل مع مشاعرنا بحكمة .



(جـ) كيف يمكن للعقل أن يكون مثل جهاز التحكم في عواطفنا وانفعالاتنا ؟

....

(د) أكمل شبكة المفردات :



٣ النص الشعري – اقرأ ثم أجب :

وكل إنسان موزون بمعدنه	وخير الناس من زانته أخلاق
فخلق المرء ميزان لجوهره	طوبى لمن له الأخلاق أرزاق



(أ) استخرج من البيتين :

١ - معنى (الرجل) : .... ٢ - جمع (رزق) : ....

٣ - تعبيـرًا مجازيًّـا : ....

(جـ) أكمل عائلة الكلمة : موزون : .... - .... - .... - ....

---

٤ القواعد النحوية - اقرأ ثم أجب :

« قدرة الطيور على الطيران متفاوتة ، فهناك طيور لها قدرة فائقة على الطيران لمسافات عالية ، وهناك طيور لا تستطيع الطيران ؛ لأن أجنحتها لا تساعدها على ذلك » .

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :

١ - جملة اسمية ، وحدد ركنيها : .... ، .... ، ....

٢ - اسمًا مفردًا : .... ٣ - جمع تكسير : ....

٤ - فعلًا ، واذكر نوعه : .... ، ....

(ب) أكمل بما هو مطلوب :

١ - .... لاعبان ماهران . (ضمير متكلم)

٢ - .... أمهات رحيمات . (ضمير غائب)

(ب) اجعل الجملة للمثنى ثم الجمع وغير ما يلزم :

هذا طائر مغرد .

....

....

---

٥ الإملاء - اكتب ما يملى عليك :

....

....

---

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

مصر حضارتها عظيمة .

....

....

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

